

Elevi care provin din medii defavorizate

Elevi care provin din familii cu mulți copii



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație și conținutul său reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.
[Numărul proiectului: 562184-EPP- 1-2015- 1-CY- EPPKA3-PI- FORWARD]

Elevi care provin din familii cu mulți copii



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Creați experiențe noi pentru elevi.** Majoritatea elevilor care provin din familii cu mulți copii nu au părăsit niciodată orașul sau județul. Educatorii sunt cei care le pot oferi acestor elevi experiențe de învățare și culturale noi; încurajați-i să vizioneze videoclipuri despre alte părți ale lumii, invitați la ora dumneavoastră persoane care pot vorbi despre experiențele lor și organizați excursii cu clasa.
2. **Puneți în discuție stereotipurile despre familii numeroase sau părinții cu mulți copii,** stereotipuri care pot deveni evidente în curriculum sau în discuțiile în clasă.
3. **Învățați elevii despre diversitate și diferențe** prezentând sau referindu-se la diferite tipuri de familii care există peste tot în lume, fără a face referiri la persoane fizice specifice din clasă sau la familiile acestora. Subliniați că există mai multe tipuri diferite de familii: unele cu un copil, altele cu mulți copii; unele cu ambii părinți prezenți, altele cu un singur părinte prezent; și altele în care autoritatea este reprezentată de bunici, mătuși sau unchi.
4. **Conștientizați propriile stereotipuri** despre elevii care provin din familii numeroase și lucrați în mod conștient pentru a le rezolva.
5. **Împărtășiți cu colegii gândurile și informațiile despre elevii care provin din familii numeroase,** pentru a îi încuraja și pe ei să reflecteze asupra problemei.
6. **Prezentați avantajele familiilor numeroase,** fără a face referire nominală la elevi individuali sau la familiile acestora: de exemplu, cooperare, partajare, spirit de inițiativă, încrederea în sine, asumarea de responsabilități.
7. **Asigurați-vă că toți elevii din clasa dumneavoastră simt că fac parte dintr-o echipă,** în cadrul căreia fiecare are o responsabilitate, ceea ce le oferă oportunități de a fi modele pozitive în clasă. Copiii din familii numeroase învață repede să lucreze împreună ca o echipă. Ei înțeleg că a fi parte dintr-un grup mai mare presupune faptul că toată lumea trebuie să își facă partea sa și că încercarea de a scăpa de sarcinile sau responsabilitățile alocate lor poate avea un efect negativ asupra celorlalți.
8. **Oferiți-le suficient timp pe parcursul zilei de școală pentru a-și finaliza temele;** este probabil ca ei să își poată termina temele la școală, mai degrabă decât acasă, în prezența multor frați și a multor elemente de distragere.



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Disponerea clasei / Aranjarea

Includeți elevii care provin din familii numeroase în evenimente și activități, diferențiind și subliniind rolurile care le sunt atribuite. De exemplu, luați în considerare să le oferiți niște roluri adecvate elevilor care provin din familii numeroase și evidențiați capacitatea lor de flexibilitate și de a lua inițiativa.

Comunitate

Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.

Adaptări curriculare

1. Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.
2. Includeți elevii care provin din familii numeroase în evenimente și activități, diferențiind și subliniind rolurile care le sunt atribuite. De exemplu, luați în considerare să le oferiți niște roluri adecvate elevilor care provin din familii numeroase și evidențiați capacitatea lor de flexibilitate și de a lua inițiativa.

Alimente (cantină, vizite, tabere, excursii)

Oferiți reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri mici. Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber/ Tabere / Schimburi academice/ Excursii în străinătate

1. Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.
2. Atunci când organizați excursii școlare, oferiți gratuități sau reduceri pentru elevii care provin din familii cu probleme financiare. Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.

Părinți / Asociații de părinți

1. Construiți relații; oferiți relații de susținere elevilor și familiilor acestora, indiferent de contextul financiar și educațional al acestora.
2. Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor, precum și pentru a intensifica colaborarea dintre casă și școală. Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.

Festivități / Evenimente / Activități școlare

Includeți elevii care provin din familii numeroase în evenimente și activități, diferențiind și subliniind rolurile care le sunt atribuite. De exemplu, luați în considerare să le oferiți niște roluri adecvate elevilor care provin din familii numeroase și evidențiați capacitatea lor de flexibilitate și de a lua inițiativa.

Achiziții ale școlii

Echipați sălile de clasă cu calculatoare pentru fiecare elev, astfel încât să oferiți oportunități de învățare egale pentru cei care nu au un calculator acasă.

Suport elevi

1. **Construiți relații;** oferiți relații de susținere elevilor și familiilor acestora, indiferent de contextul lor financiar și educațional.
2. **Oferiți elevilor sprijin suplimentar, dacă este posibil,** inclusiv sprijin prin predare individuală și suport lingvistic.
3. **Oferiți reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri mici.** Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.
4. **Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor,** precum și pentru a intensifica colaborarea dintre casă și școală. Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.
5. **Atunci când organizați excursii școlare, oferiți gratuități sau reduceri pentru elevii care provin din familii cu probleme financiare.** Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Furnizați sesiuni de formare cadrelor didactice, cum ar fi servicii de psihologie educațională legate de principalele dificultăți cu care elevii care trăiesc în sărăcie se pot întâlni pe parcursul școlarizării lor.

Tehnologie

Echipați sălile de clasă cu calculatoare pentru fiecare elev, astfel încât să oferiți oportunități de învățare egale pentru cei care nu au un calculator acasă.

Literatură de specialitate

Definiție: Potrivit Confederației europene a familiei mari, „termenul de «familie mare» are înțelesul stabilit în statut sau de legislația națională a țării respective. Deoarece această dimensiune nu este aceeași în toate organizațiile membre, o familie mare este considerat a fi una care crește trei sau mai mulți copii” (http://www.elfac.org/fileadmin/user_upload/PDF/STATUTES_ELFAC.pdf)

Caracteristici:

Potrivit Liviei Sz. Olah, „familiile mari cu 4 sau mai mulți copii au o ocurență rară în Europa, variind între 0,6-1,5 la sută în Europa de Sud (cu o prevalență mai mare în Cipru și Grecia), 3-4 la sută în țările anglo-saxone și Europa de Vest și ajungând până la peste 5 la sută în Ungaria și Finlanda.

În cazul țărilor din regiunile cu un nivel ridicat de fertilitate, se constată că o parte relativ mare a prestațiilor familiale au fost cheltuite pe servicii. Acest lucru se observă numai în ultimii ani în țările din sud și în țările central-est europene, cu excepția Ungariei, unde mamele cu copii foarte mici au o rată de participare extrem de scăzută la piața forței de muncă, prin urmare, cheltuielile cu servicii reflectă, probabil, serviciile de îngrijire pentru copiii mai mari, ceea ce ar putea avea un impact mai mic asupra nivelurilor de fertilitate.”

(<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>)

Factori importanți pentru a sprijini familiile:

1. Sprijin financiar pentru familii prin prestații, alocații, subvenții sau suplimente de beneficii. O atenție specială a fost acordată în special cazului în care este vorba despre familii sărace sau familii mari.
2. Reconcilierea vieții profesionale cu cea de familie: acest obiectiv acoperă, de asemenea, promovarea egalității de gen în accesul la locuri de muncă și crearea unor condiții de lucru, astfel încât părinții, în special mamele, să își poată îmbunătăți viața de zi cu zi.
3. Cu toate că furnizarea de servicii este legată în multe feluri de politicile corelate cu reconcilierea dintre viața profesională și cea de familie, ea a apărut ca o categorie autonomă care include referiri la investițiile guvernamentale în noi facilități și/sau îmbunătățirea furnizării de servicii către familii, în scopul de a crește ratele de acoperire.
4. Definirea politicilor care vizează consolidarea vieții de familie. Această categorie include o gamă largă de obiective referitoare la creșterea copiilor în sine (în ceea ce privește relația dintre părinți și copii), dar și la instituția familiei, în general, și la rolul său în societate (de exemplu, lupta împotriva creșterii ratei de divorț în Federația Rusă reprezintă un exemplu de preocupare generală față de familie ca instituție).

5. Ultima categorie majoră care a apărut este legată de măsuri legislative și/sau politice pentru a proteja femeile și copiii. Aceasta include, de exemplu, îmbunătățirea legislației existente sau introducerea unor noi legi, în scopul îmbunătățirii protecției copiilor care trăiesc în instituții.”

(http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf, p.22, 23)

Site-uri web utile

World Health organization www.who.int

Institute of Child Education and psychology www.icepe.eu

http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf

<http://www.edchange.org/publications/PDK-Pedagogy-of-Engagement.pdf>

<http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>

http://www.elfac.org/fileadmin/user_upload/PDF/STATUTES_ELFAC.pdf

<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>

<https://files.fm/u/cccbx88s>

Articole și rapoarte relevante

Berliner, D. (2009). Poverty and potential: Out-of-school factors and school success. Tempe, AZ: Education and the

Rouse, C.E. & Barrow, L. (2006). U.S. elementary and secondary schools: Equalizing opportunity or replacing the status quo? *The Future of Children*, 16(2), 99-123.

Gorski, P.C. (2012). Perceiving the problem of poverty and schooling: Deconstructing the class stereotypes that mis-shape education policy and practice. *Equity & Excellence in Education*, 45 (2), 302-319.

Rapoarte UE

European Commission (2007). Europe's Demographic Future: Facts and figures.

European Commission (2008). Demography Report 2008: Meeting social needs in an ageing society.

European Commission (2010a). Lisbon Strategy evaluation document.

European Commission (2010b). Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth.

European Commission (2011). Demography Report 2010: Older, more numerous and diverse Europeans.

European Commission (2013). Barcelona objectives: The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth.

Referințe

Beegle, D. M. (2006). *See poverty . . . be the difference! Discover the missing pieces for helping people move out of poverty*. Tigard, OR: Communication Across Barriers.

Ciaccio, J. (2000). "A teacher's chance for immortality." *Education Digest*, 65(6), pp.44-48.

Conrath, J. (2001). "Changing the odds for young people: Next steps for alternative education." *Phi Delta Kappan*, 82(8), pp.585-587.

Daly, M. & J. Lewis (2000). *The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states*, The British Journal of Sociology 51(2), 281–298.

Duncan, G.J., & Brooks-Gunn, J. (1997). *Consequences of growing up poor*. New York: Russell Sage Foundation.

Joseph Rowntree Foundation (2009) : What is meant by Poverty, <https://www.jrf.org.uk/sites/default/files/jrf/migrated/files/poverty-definitions.pdf>

Neuman, S. B. (2008). *Educating the other America: Top experts tackle poverty, literacy, and achievement in our schools*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Olah, Livia, *Changing families in the European Union: trends and policy implications*, analytical paper, prepared for the United Nations Expert Group Meeting, "Family policy development: achievements and challenges", New York, May 14-15, 2015

William H. Parrett and Kathleen M. Budge, *Turning High-Poverty Schools into High-Performing Schools*, <http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>