

Elevi cu dizabilități fizice

Cifoza



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație și conținutul său reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.
[Numărul proiectului: 562184-EPP- 1-2015- 1-CY- EPPKA3-PI- FORWARD]

Cifoza



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Informați clasa despre prezența unui elev cu cifoză prin mijloace potrivite vârstei**, precum un proiect, o discuție, participare a părinților, povestire sau implicare a copilului însuși.
2. **Organizați activități de promovare a acceptării și a sprijinului pentru a evita marginalizarea**, de exemplu discuții despre diferite tipuri de dizabilități și în special despre cifoză.
3. **Planificați activități potrivite care să satisfacă nevoile elevului**, consultând și personalul medical.
4. **Gândiți activități/exerciții care pot fi realizate cu mai puțin efort fizic, dar menținând obiective ale învățării identice/similare cu cele pentru ceilalți elevi din clasă.**
<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>
5. **Furnați un set specific de materiale didactice**, de exemplu în formă digitală, așa încât elevii cu cifoză să nu fie nevoiți să transporte cărți grele la și de la școală.
6. **Furnați copii ale notițelor profesorilor sau lecții înregistrate**, precum și notițe digitale pentru elevii care folosesc tehnologia.
7. **Furnați opțiuni pentru tutoriat sau timpul liber pentru a concepe atribuții și a îndeplini sarcini.**
8. **Furnați opțiuni pentru activități fizice adaptate după consultarea cu fizioterapeutul elevului.** Activitatea fizică potrivită este importantă pentru elevii cu cifoză. Diferențiați scopurile în conformitate; concentrați-vă pe recreere, și nu pe competiție sau dezvoltarea fizică, și modificați regulile jocului și numărul jucătorilor din echipă, menținând în același timp unele reguli de bază. Toate aceste aspecte legate de creșterea accesibilității practicării diferitelor sporturi de către elevii cu scolioză solicită mult creativitatea profesorului, dar și pe cea a jucătorilor. [Referință: Cristea, Ștef, Dragoș, *Adapted Motricial Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014]
9. **Aveți în vedere posibile amenințări ale siguranței precum căderile, scările și pierderea echilibrului asociate cu cifoza** [Referință: Huffman, Fontaine, Price, *Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators*, p. 275]
10. **Stabiliți proceduri pentru ieșirea în siguranță a copilului din clasă în caz de urgență.** [Referință: Huffman, Fontaine, Price, *Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators*, p. 275]

11. **Asigurați așezarea și poziționarea ergonomică în clasă pentru elevii cu cifoză și minimizați mișcările non-ergonomice.** Consultați fizioterapeutul elevului pentru recomandări de așezare specifică.
12. **Asigurați poziția ergonomică în laboratoarele de informatică și procedați la adaptări ale tehnologiei suport când este necesar.** [Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
13. **Gândiți activități/exerciții care pot fi realizate cu mai puțin efort fizic, dar menținând obiectivele de învățare identice/similare cu cele pentru ceilalți elevi din clasă.** [Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
14. **Corectați discret postura elevului în clasă când este necesar.**



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructive)

Comunitate

1. **Oferiți servicii speciale adecvate, în școală sau în afara ei, precum consilierea școlară și fizioterapia.** [Referință: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, *Adapted Motric Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014. http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]
2. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale asociațiilor locale și naționale** care se ocupă de cifoză pentru informații și sprijin
3. **Monitorizați siguranța elevilor în timpul activităților curriculare și extracurriculare, în timpul orelor, pauzelor și al altor tipuri de activități.**

Disponerea clasei / Aranjarea

Asigurați-vă că se fac adaptările, ajustările și modificările potrivite după instrucțiunile date, precum și alte activități, inclusiv disponibilitatea tehnologiei de sprijin.

Adaptări curriculare

1. **Oferiți oportunități pentru sprijin individualizat și diferențierea procesului de învățare dacă este necesar.**
2. **Faceți accesibile orele de educație fizică și activitățile sportive din școală prin modificarea zonelor de joacă** (dimensiune, suprafață); modificarea echipamentului (mingi mai ușoare, mingi cu sunete), modificarea înălțimii plasei (Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, *Adapted Motric Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014).

3. Asigurați-vă că se fac adaptările, ajustările și modificările potrivite după instrucțiunile date, precum și alte activități, inclusiv disponibilitatea tehnologiei de sprijin.

Disciplină

Monitorizați siguranța elevilor în timpul activităților curriculare și extracurriculare, în timpul orelor, pauzelor și al altor tipuri de activități.

Părinți / Asociații de părinți

1. **Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii** precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar.
2. Facilitați sprijinul familiei și încrederea în parenting pentru cei care au un copil cu cifoza.

Siguranță

1. Oferiți acces și facilități pentru elaborarea unor proiecte școlare, evenimente și festivități incluzive adresate tuturor elevilor, oferind facilități pentru ca elevii cu cifoza să poată participa, luând în considerare aspecte precum condiții de siguranță, adaptarea sălilor și traficul pe coridoare.
2. **Faceți accesibile orele de educație fizică și activitățile sportive din școală prin modificarea zonelor de joacă** (dimensiune, suprafață); modificarea echipamentului (mingi mai ușoare, mingi cu sunete), modificarea înălțimii plasei. [Referință: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, *Adapted Motricial Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014]
3. **Monitorizați siguranța elevilor în timpul activităților curriculare și extracurriculare, în timpul orelor, pauzelor și al altor tipuri de activități.**

Festivități școlare / Evenimente / Activități

Oferiți acces și facilități pentru elaborarea unor proiecte școlare incluzive, evenimente și festivități adresate tuturor elevilor, oferind facilități pentru ca cei cu cifoza să poată participa, luând în considerare aspecte precum condiții de siguranță, adaptarea sălilor și traficul pe coridoare.

Proiecte ale școlii

Oferiți oportunități pentru sprijin individualizat și diferențierea procesului de învățare dacă este necesar.

Suport elevi

1. **Oferiți servicii speciale adecvate, în școală sau în afara ei, precum consilierea școlară și fizioterapie.** [Referință: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, *Adapted Motric Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014.
http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]
2. **Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii** precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar
3. Facilitați sprijinul familiei și încrederea în parenting pentru cei care au un copil cu cifoza.
4. Oferiți oportunități pentru sprijin individualizat și diferențierea procesului de învățare dacă este necesar.
5. **Acordați timp și spațiu elevilor cu cifoza** care poate folosească temporar atele sau alte dispozitive similare să se acomodeze și să se adapteze.
6. **Oferiți sprijin individual elevilor cu cifoza** care poate fi lipsit de la ore din cauza terapiei și/sau a intervențiilor medicale.
7. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale asociațiilor locale și naționale** care se ocupă de cifoza pentru informații și sprijin.

Tehnologie

Asigurați-vă că se fac adaptările, ajustările și modificările potrivite după instrucțiunile date, precum și alte activități, inclusiv disponibilitatea tehnologiei de sprijin.

Literatură de specialitate

Definiție: În termeni generali, cifoza este o situație care implică o curbare exagerată a spatelui. Potrivit unei definiții specializate, „cifoza structurală este o deformare convexă posterioară a coloanei vertebrale care poate apărea în copilărie, apoi se agravează odată cu creșterea, cel mai mult în timpul puseului de creștere de la pubertate. Curbarea anormală poate fi lină, definind cifoza rotundă, sau poate prezenta o formă unghiulară ascuțită. [...] Cifoza angulară este cea mai severă dintre cele două forme. Principalele cauze ale cifozei rotunde sunt cifoza posturală și maladia Scheuermann. Rezultatul spontan este favorabil, iar cifoza rotundă este bine tolerată la maturitate. [...] Intervenția chirurgicală este rezervată cifozei rigide severe la copii cu vârste mari și cifozei responsabile de durerea cronică sau de deficiențe neurologice. Mulți factori pot cauza cifoza angulară, a cărei severitate crescută este legată de un potențial mai mare de progresare și de deteriorare neurologică.” [Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional, Atlanta, Scholarly Editions, 2013]

Grade de deformare: „Există o incidență mare a scoliozei toracolumbare, a cifozei și a cifoscoliozei în multe displazii, incluzând în special displazia spondiloeipfizară congenitală, displazia

spondilometafizară, displazia spondiloepimetafizară, displazia diastrofică, sindromul Kniest, maladia Morquio, nanism metatropic și pseudo-acondroplazia. Aceste deformări în displaziile osoase au o tendință marcată de a apărea mult mai devreme, de a progresa mai rapid și de a fi mai rigide decât cele din situațiile idiopatice.” ([Frederic Shapiro](#), *Pediatric Orthopedic Deformities*, Gulf Professional Publishing, 2002, p.782)

Site-uri web și rapoarte UE

British Scoliosis Society <http://www.britscoliosissoc.org.uk/>

National Scoliosis Foundation <http://www.scoliosis.org/>

Scoliosis Association (UK) - <http://www.sauk.org.uk/>

Asociația îmbunătățirea vieții - <http://www.imparte.ro/Fundatii/Buzau/ASOCIATIA-IMBUNATATIREA-VIETII-429>

Federația Română a Asociațiilor de Fizioterapie – FRAF - <http://rofizioterapie.ro/>

Societatea de Fizioterapie Dr. Nicolae Robănescu - <http://societaterobanescu.ro/>

Asociația profesională a fizioterapeuților Muntenia - <https://www.kinetoterapia.ro/>

The Scheuermann's Disease Fund, a fund of The Pittsburgh Foundation, <https://www.diseasemaps.org/scheuermanns-kyphosis/organization/102>

National Report on Children and Young Adults Health in Romania, 2015
<http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2016/01/Raport-National-de-Sanatate-a-Copii-or-si-Tinerilor-din-Romania-2015.pdf>

EU Accessibility Act - [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Referințe

http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf

Cristea, Dana, Ștef, Mirela, Dragoș, Paul, 2014, *Adapted Motrical Activities - Theoretical and Methodical Aspects*, Oradea

[Shapiro, Frederic](#), 2002, *Pediatric Orthopedic Deformities*, Gulf Professional Publishing

***, 2013, *Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional*, Atlanta, Scholarly Editions

Cristea, Dana, Ștef, Mirela, Dragoș (2014), Paul *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea

Huffman, Dolores M., Fontaine, Karen Lee, Price, Bernadette K. (2003), *Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators*, Corwin Press

[Shapiro, Frederic](#) (2002), *Pediatric Orthopedic Deformities*, Gulf Professional Publishing, p.782

Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional, Atlanta, Scholarly Editions, 2013

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>