

## Elevi cu probleme de sănătate

### Cancerul





## Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Așezați elevii către partea din față a clasei întrucât** cancerul sau tratamentul acestuia poate afecta funcțiile cognitive, și anume atenția.
2. **Încurajați restul clasei să păstreze legătura cu elevul care urmează un tratament pentru cancer prin** cărți ilustrate, emailuri și chiar vizite dacă este cazul, pentru ca aceștia să mențină contactul cu comunitatea școlară și să se simtă sprijiniți.
3. **Permiteți-le elevilor care urmează un tratament pentru cancer să bea și să mănânce snacks-uri ori de câte ori simt nevoia**, deoarece unele tratamente duc la deshidratare, pierdere în greutate și creșterea senzației de foame. Lăsați-i să părăsească clasa cu cinci minute mai devreme pentru a ajunge la ora următoare în condiții de siguranță și în timp util și permiteți-le să poarte o șapcă în clasă, în cazul în care tratamentul cauzează pierderea părului.
4. **În timpul și după tratamentele cu radiații și de chimioterapie este posibil ca elevul să proceseze informațiile și să răspundă mai lent decât de obicei, sau se poate simți oprit.** Astfel, profesorul ar trebui să:
  - Ofere ore suplimentare
  - Adapteze modul de lucru astfel încât elevul să poată gestiona sarcina, punând accent pe calitate în detrimentul cantității
  - Formuleze solicitări verbale și memento-uri scrise
  - Îi ajute pe elevi să își organizeze gândurile folosind organizatoare grafice și hărți mentale
  - Permită elevului să lucreze fără întrerupere sau fără elemente de distragere a atenției cât mai mult posibil.

[Referințe: Cancer Council Australia (2015) Cancer in the School Community: A guide for staff members. ISBN 978 1925 1365 55

Cancer Child Foundation (2011) Back to School for children with cancer: Guidelines for teachers. New Zealand

[http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731\\_b2sbrochoct11.pdf.aspx](http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731_b2sbrochoct11.pdf.aspx)

Leukemia and Lymphoma Society (2013) Learning and living with cancer: Advocating for your child's educational needs. LLS Booklet]



## Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

### Disponerea clasei / Aranjarea

**Stabiliți o legătură cu părinții și cu echipele medicale ale copilului de la școală și de la domiciliu în scopul de a concepe un protocol de răspuns la urgențe medicale, de a se**

adapta la viitoarele absențe programate pentru teste sau tratamente și de a cunoaște efectele secundare care ar putea avea un impact asupra aspectului și comportamentului. Încurajați restul clasei să fie înțelegători și învățați-i cum să își susțină cel mai bine colegul de clasă. Țineți cont de faptul că elevii care urmează un tratament intensiv, cum ar fi chimioterapia, pot fi nevoiți să nu vină la școală; aceștia ar trebui să își poată exercita dreptul la școlarizare la domiciliu, în cazul în care această opțiune se află printre dorințele părinților.

## Comunitate

**Organizați o zi de conștientizare și de educație în materie de cancer după consultarea cu elevul și cu părinții acestuia.** Această zi poate include sesiuni de informare, de strângere de fonduri și alte activități de sensibilizare. Evitați să faceți referiri specifice la elev și la starea sa deoarece aceasta poate provoca sentimente de disconfort pentru copil și familie.

[Referință: Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members*. ISBN 978 1925 1365 55]

## Adaptări curriculare

1. **Acordați timp suplimentar pentru sarcini și teme de evaluare** și măriți durata testelor sau a examenelor cât mai discret posibil.
2. **Modificați numărul sau tipurile de discipline urmate de elev.** De exemplu, apreciați dacă, în colaborare cu părinții și echipa medicală, elevul poate participa la ore de educație fizică după niște cicluri de tratament prin radioterapie sau chimioterapie întrucât acesta poate experimenta oboseală sau alte efecte secundare.
3. **Stabiliți o legătură cu părinții și cu echipele medicale ale copilului de la școală și de la domiciliu în scopul de a concepe un protocol de răspuns la urgențe medicale,** de a se adapta la viitoarele absențe programate pentru teste sau tratamente și de a cunoaște efectele secundare care ar putea avea un impact asupra aspectului și comportamentului. Încurajați restul clasei să fie înțelegători și învățați-i cum să își susțină cel mai bine colegul de clasă. Țineți cont de faptul că elevii care urmează un tratament intensiv, cum ar fi chimioterapia, pot fi nevoiți să nu vină la școală; aceștia ar trebui să își poată exercita dreptul la școlarizare la domiciliu, în cazul în care această opțiune se află printre dorințele părinților.

[Referințe: Cancer Child Foundation (2011) *Back to School for children with cancer: Guidelines for teachers*. New Zealand: [http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731\\_b2sbrochoct11.pdf.aspx](http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731_b2sbrochoct11.pdf.aspx)

Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members*. ISBN 978 1925 1365 55]

## Teme

**Acordați timp suplimentar pentru sarcini și teme de evaluare** și măriți durata testelor sau a examenelor cât mai discret posibil.

## Altele (Măsuri în domeniul sănătății)

**Stabiliți o legătură cu părinții și cu echipele medicale ale copilului de la școală și de la domiciliu în scopul de a concepe un protocol de răspuns la urgențe medicale,** de a se adapta la viitoarele absențe programate pentru teste sau tratamente și de a cunoaște efectele secundare care ar putea avea un impact asupra aspectului și comportamentului. Încurajați restul clasei să fie înțelegători și învățați-i cum să își susțină cel mai bine colegul de clasă. Țineți cont de faptul că elevii care urmează un tratament intensiv, cum ar fi chimioterapia, pot fi nevoiți să nu vină la școală; aceștia ar trebui să își poată exercita dreptul la școlarizare la domiciliu, în cazul în care această opțiune se află printre dorințele părinților.

[Referințe: Cancer Child Foundation (2011) *Back to School for children with cancer: Guidelines for teachers.* New Zealand: [http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731\\_b2sbrochoct11.pdf.aspx](http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731_b2sbrochoct11.pdf.aspx)  
Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members.* ISBN 978 1925 1365 55]

## Părinți / Asociații de părinți

**Organizați o zi de conștientizare și de educație în materie de cancer după consultarea cu elevul și cu părinții acestuia.** Această zi poate include sesiuni de informare, de strângere de fonduri și alte activități de sensibilizare. Evitați să faceți referiri specifice la elev și la starea sa deoarece aceasta poate provoca sentimente de disconfort pentru copil și familie.

[Referință: Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members.* ISBN 978 1925 1365 55]

## Siguranță

**Stabiliți o legătură cu părinții și cu echipele medicale ale copilului de la școală și de la domiciliu în scopul de a concepe un protocol de răspuns la urgențe medicale,** de a se adapta la viitoarele absențe programate pentru teste sau tratamente și de a cunoaște efectele secundare care ar putea avea un impact asupra aspectului și comportamentului. Încurajați restul clasei să fie înțelegători și învățați-i cum să își susțină cel mai bine colegul de clasă. Țineți cont de faptul că elevii care urmează un tratament intensiv, cum ar fi chimioterapia, pot fi nevoiți să nu vină la școală; aceștia ar trebui să își poată exercita dreptul la școlarizare la domiciliu, în cazul în care această opțiune se află printre dorințele părinților.

[Referințe: Cancer Child Foundation (2011) *Back to School for children with cancer: Guidelines for teachers.* New Zealand: [http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731\\_b2sbrochoct11.pdf.aspx](http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731_b2sbrochoct11.pdf.aspx)  
Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members.* ISBN 978 1925 1365 55]

## Festivități / Evenimente / Activități școlare

**Organizați o zi de conștientizare și de educație în materie de cancer după consultarea cu elevul și cu părinții acestuia.** Această zi poate include sesiuni de informare, de strângere de fonduri și alte activități de sensibilizare. Evitați să faceți referiri specifice la elev și la starea sa deoarece aceasta poate provoca sentimente de disconfort pentru copil și familie.

[Referință: Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members*. ISBN 978 1925 1365 55]

## Suport elevi

**Desemnați un coleg sau profesor asistent în clasă pentru a ajuta cu luarea de notițe sau înregistrarea datelor-limită de predare a sarcinilor de realizat.** De asemenea, cereți ajutorul unui asistent social sau psiholog dacă elevul dă semne de suferință emoțională sau nu se poate adapta în școală.

## Tehnologie

**Oferiți elevului sau permiteți-i să folosească un laptop** pentru a evita oboseala motorie și provocarea scrierii de mână, un magnetofon pentru a înregistra lecțiile și pentru a ajuta la memorare, precum și un calculator pentru a ajuta la activitățile de la ora de matematică.

[Referință: Leukemia and Lymphoma Society (2013) *Learning and living with cancer: Advocating for your child's educational needs*. LLS Booklet]

## Literatură de specialitate

### Cancerul pediatric sau cancerul manifestat în copilărie

Diagnosticul și tratamentul cancerului pediatric are efecte asupra copiilor și familiilor lor atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Cancerul afectează dezvoltarea fizică, psihologică și academică a unui copil. Mulți dintre supraviețuitorii cancerului pediatric dezvoltă deficiențe cognitive și dificultăți de învățare, au multe absențe școlare și performanțe academice diminuate; acestea afectează dorința copilului de a reveni la școală și capacitatea de a avea succes în școală. Este important pentru profesori și personalul școlar să recunoască faptul că ei se află în poziția de a avea un impact pozitiv asupra calității vieții unui copil, lucrând împreună pentru a dezvolta planuri de învățământ și de sănătate cuprinzătoare și flexibile pentru un tratament al cancerului. Personalul școlii ar trebui să țină cont de faptul că, după ce tratamentul cancerului a fost finalizat, este posibil ca elevul să continue să se lupte cu dificultăți cognitive pe termen scurt și pe termen lung, precum și cu provocări emoționale, sociale și comportamentale (Hay et al, 2015).

### Tipuri de cancer pediatric

Leucemia este cancerul celulelor sanguine care apar din măduva osoasă și reprezintă aproximativ 40% din toate cazurile de cancer pediatric. Cea mai frecventă dintre acestea este leucemia limfoblastică acută (ALL). Leucemia mieloidă acută (LMA) reprezintă majoritatea celorlalte cazuri.

Tumorile sistemului nervos central la nivelul creierului și al măduvei spinării sunt cele mai comune tumori solide la copii.

Limfoamele provin din celulele din ganglionii limfatici sau din alte țesuturi limfatice și includ limfoame Hodgkins și un număr de limfoame non-Hodgkins.

Este mult mai probabil ca tumorile renale să apară în primii cinci ani de viață.

Rabdomiosarcomul este un cancer al țesutului conjunctiv care poate apărea într-un număr de locații diferite în organism.

Osteosarcomul este cea mai frecventă tumoră osoasă în copilărie și afectează adesea oasele lungi ale brațelor și picioarelor.

Sarcomul Ewing este o tumoră care apare în os sau în țesutul moale. De multe ori apare la nivelul pelvisului sau al oaselor membrelor inferioare.

Neuroblastomul își are originea în celulele nervoase primitive din glanda suprarenală și un lanț de nervi de-a lungul coloanei vertebrale. În timp ce neuroblastomul în copilărie are de obicei rezultate bune, la copiii mai mari este mai agresiv și mai problematic de tratat.

Alte tipuri de cancer: copiii pot dezvolta, de asemenea, tumori ale celulelor germinale, care apar din celulele de reproducere, sau tumori care apar în ficat, precum și alte forme rare de cancer.

## Site-uri web și rapoarte UE

American Cancer Society:

<http://www.cancer.org/treatment/childrenandcancer/whenyourchildhascancer/children-diagnosed-with-cancer-returning-to-school>

National Cancer Institute - Children's Oncology Group (COG):

<https://childrensoncologygroup.org/index.php/school-support>

Kids with Cancer Society: <http://www.kidswithcancer.ca/cancer-in-the-classroom/>

Cancer Child Foundation (2011) *Back to School for children with cancer: Guidelines for teachers*. New Zealand

[http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731\\_b2sbrochoct11.pdf.aspx](http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731_b2sbrochoct11.pdf.aspx)

## Referințe

Cancer Child Foundation (2011) *Back to School for children with cancer: Guidelines for teachers*. New Zealand

[http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731\\_b2sbrochoct11.pdf.aspx](http://www.childcancer.org.nz/getattachment/family-support/parent-resources/1731_b2sbrochoct11.pdf.aspx)

Cancer Council Australia (2015) *Cancer in the School Community: A guide for staff members*. ISBN 978 1925 1365 55

Leukemia and Lymphoma Society (2013) *Learning and living with cancer: Advocating for your child's educational needs*. LLS Booklet

Hay, G. H., Nabors, M., Sullivan, A., & Zygmund, A. (2015). Students with Pediatric Cancer: A Prescription for School Success. *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 34(2), 1-13.