

## Elevi cu dizabilități fizice

### Disfuncțiile somatice



## Disfuncțiile somatice



### Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instrucționale)

1. **Informați clasa despre prezența unui elev cu disfuncții somatice prin mijloace potrivite vârstei**, precum un proiect, o discuție, participare a părinților, povestire sau implicare a copilului însuși.
2. **Organizați activități de promovare a acceptării și a sprijinului pentru a evita marginalizarea**, de exemplu discuții despre diferite tipuri de dizabilități și în special despre disfuncții somatice.
3. **Încurajați elevul să participe la toate activitățile, fără să se forțeze**; arătați susținere și încurajați elevii să ceară ajutor când au nevoie.
4. **Folosiți tehnologie suport adecvată pentru evaluare și pregătire.**
5. **Oferiți sprijin și încurajați încrederea în sine a elevilor prin anticiparea dificultăților și elaborarea de strategii.**
6. **Furnizați un set specific de materiale didactice**, de exemplu în formă digitală, astfel încât elevii cu disfuncții somatice să nu fie nevoiți să transporte cărți grele la și de la școală
7. **Furnizați copii ale notițelor profesorilor sau lecții înregistrate**, precum și notițe digitale pentru elevii care folosesc tehnologia.
8. **Asigurați elevilor timp suplimentar pentru evaluările scrise sau pentru alte activități**, care pot necesita un timp mai lung de rezolvare în cazul lor.
9. **Diferențiați procesele de învățare și materialele conform disfuncțiilor somatice specifice ale elevului**, cum ar fi diferențierea prin sarcini sau prin ritm.
10. **Furnizați opțiuni pentru activități fizice adaptate după consultarea cu fizioterapeutul elevului.**  
[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]



### Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instrucționale)

#### Disponerea clasei / Aranjarea

**Asigurați-vă că serviciile școlii sunt în general accesibile pentru elevii cu dizabilități**, incluzând accesul la materiale, cataloage, cărți și echipamente.

[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Comunitate

1. Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar.
2. **Concepeți un proiect la nivelul școlii pentru a crește gradul de conștientizare în rândul profesorilor, elevilor și părinților cu privire la ce reprezintă disfuncțiile somatice și cum să sprijine elevii cu disfuncții somatice.**
3. **Asigurați-vă că serviciile școlii sunt, în general, accesibile pentru elevii cu dizabilități, inclusiv accesul la materiale, cataloage, cărți și dotări.**  
[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
4. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale unor asociații locale și naționale care se ocupă de disfuncții somatice pentru informații și sprijin.**
5. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale unor asociații locale și naționale care se ocupă de disfuncții somatice pentru informații și sprijin.**

## Adaptări curriculare

1. **Discutați cu părinții despre programul elevului la școală și alte tipuri de intervenții de care poate fi nevoie alături de moduri de a facilita dezvoltarea și progresul lui.**
2. **Facilitați sprijinul familiei și încrederea în parenting pentru cei care au un copil cu disfuncție somatică.**
3. Faceți accesibile orele de educație fizică și activitățile sportive din școală pentru elevii cu disfuncții somatice.

## Disciplină

Monitorizați siguranța elevilor în timpul activităților curriculare și extracurriculare, în timpul orelor, pauzelor și al altor tipuri de activități.

## Părinți / Asociații de părinți

1. **Discutați cu părinții despre programul elevului la școală și alte tipuri de intervenții de care poate fi nevoie alături de moduri de a facilita dezvoltarea și progresul lui.**
2. **Facilitați sprijinul familiei și încrederea în parenting pentru cei care au un copil cu disfuncție somatică.**

3. Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar.
4. **Concepeți un proiect la nivelul școlii pentru a crește gradul de conștientizare în rândul profesorilor, elevilor și părinților cu privire la ce reprezintă disfuncțiile somatice și cum să sprijine elevii cu disfuncții somatice.**

## Siguranță

1. Monitorizați siguranța elevilor în timpul activităților curriculare și extracurriculare, în timpul orelor, pauzelor și al altor tipuri de activități.
2. Faceți accesibile orele de educație fizică și activitățile sportive din școală pentru elevii cu disfuncții somatice.
3. Asigurați-vă că, în caz de urgență, planul de evacuare permite elevilor cu dizabilități să iasă din clădire în siguranță.  
[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Recreații

Monitorizați siguranța elevilor în timpul activităților curriculare și extracurriculare, în timpul orelor, pauzelor și al altor tipuri de activități

## Consiliu al elevilor

1. Organizați întâlniri între părinți și personal și alți specialiști care lucrează cu elevii precum fizioterapeuți, astfel încât să se afle cât mai multe despre diagnostic, nivelul actual al elevului privind abilitatea și posibilele nevoi în cursul anului școlar.
2. **Concepeți un proiect la nivelul școlii pentru a crește gradul de conștientizare în rândul profesorilor, elevilor și părinților cu privire la ce reprezintă disfuncțiile somatice și cum să sprijine elevii cu disfuncții somatice.**

## Achiziții ale școlii

Echipați clădirea școlii cu elemente de accesibilitate și siguranță adaptate, precum lift, rampe și bănci speciale.

## Suport elevi

1. Oferiți sprijin psihologic și emoțional elevilor cu disfuncții somatice.
2. **Găsiți și stabiliți detalii de contact valide ale asociațiilor locale și naționale care se ocupă de disfuncții somatice pentru informații și sprijin.**

## Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

**Oferiți formare profesorilor care au elevi cu disfuncții somatice în clasele lor.** Informați profesorii despre profilurile și nevoile elevilor din timpul și după activitățile școlare pentru a fi conștienți de aspecte precum nevoia de odihnă mai multă, mișcări involuntare, oboseală și un efort mai mare pentru anumite activități.

[Referință: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Tehnologie

**Faceți demersuri pentru evaluare și furnizare de tehnologie suport.**

## Literatură de specialitate

Definiție: „Disfuncția somatică poate fi definită ca ,funcționarea slabă sau deteriorată a componentelor asociate din sistemul somatic (din cadrul corpului): structura osoasă, arterială și miofascială și elementele vasculare, limfatice și neurale asociate’ (Educational Council on Osteopathic Principles, 2009)”. Disfuncția somatică poate fi și rezultatul unui fenomen neurofiziologic, adică sensibilizarea periferică sau centrală. (Leon Chaitow, Ruth Jones, *Chronic Pelvic Pain and Dysfunction: Practical Physical Medicine*, Elsevier Health Sciences, 2012)

„Disfuncția somatică nu înseamnă deteriorarea țesutului, ceea ce corpul poate să vindece. Mai degrabă, disfuncția somatică este o tulburare a programării corpului pentru lungime, tensiune, suprafața de îmbinare a articulațiilor care influențează mobilitatea, eficiența luxului de fluide în țesuturi și echilibrul neurologic. [...] Patru criterii sunt folosite pentru diagnosticarea disfuncției somatice: anormalitățile texturii țesuturilor, asimetria statică sau pozițională, restricții ale mișcărilor și sensibilitate.” (Marc Micozzi, *Fundamentals of Complementary and Alternative Medicine*, Saunders Elsevier, 2010, p. 244)

### Simptome

„Disfuncția somatică modifică activitățile reflexe normale și poate produce stări disfuncționale cu simptome care trebuie diferențiate în ceea ce privește natura lor: funcționale (disfuncția somatică) sau patologice.” (Michael Kuchera, William Kuchera, *Osteopathic Considerations in systemic dysfunction*, Greyden Press, LLC, Dayton, Ohio, 1994)

„Pe scurt, disfuncția somatică poate duce la una dintre următoarele două tulburări:

- 1) reducerea mobilității articulațiilor [...]
- 2) tulburarea mecanismelor de răspuns neuroreflexiv.

Aceasta se poate manifesta ca

- a) iritație segmentală localizată la mușchii lungi sau scurți ai spatelui, țesuturile conjunctive și piele.
- b) iritație segmentală periferică (mușchii periferici, dermatoame asociate segmental).” Hans-Dieter Neumann, *Introduction to Manual Medicine*, Springer, 2013

## Site-uri web și rapoarte UE

American Academy of Osteopathy, Somatic Dysfunction and Emotional Well-being: An Osteopathic Approach to Mental Health, 2016 -

<http://files.academyofosteopathy.org/convo/2016/AAOConvo2016ProgramLO-RES.pdf>

Asociatia Osteore - <http://www.osteore.ro/asociatia-osteore/prezentare/>

EU	Accessibility	Act	-
<a href="http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf">http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf</a>			

## Referințe

*Chaitow, Leon, Jones, Ruth (2012), Chronic Pelvic Pain and Dysfunction: Practical Physical Medicine, Elsevier Health Sciences*

*Kuchera, Michael, Kuchera (1994), William Osteopathic Considerations in systemic dysfunction, Greyden Press, LLC, Dayton, Ohio*

*Micozzi, Marc (2010) Fundamentals of Complementary and Alternative Medicine, Saunders Elsevier*

*Neumann, Hans-Dieter (2013), Introduction to Manual Medicine, Springer*

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>

<http://forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=2166579>