

Elevi cu dizabilități intelectuale

Funcționarea cognitivă



Funcționarea cognitivă



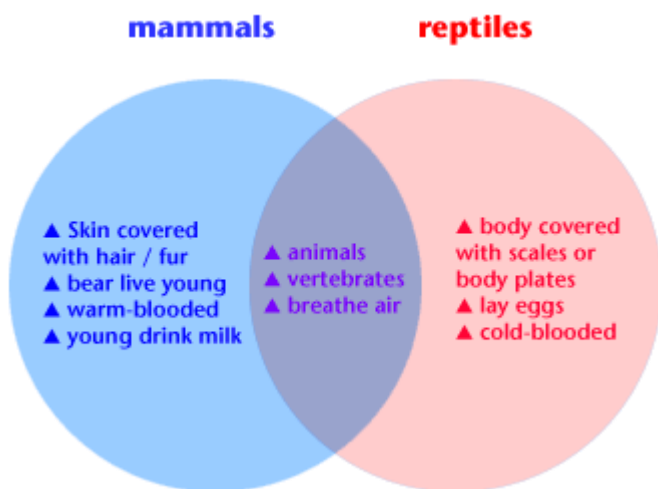
Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

Strategiile de mai jos pot fi utilizate pentru a dezvolta funcționarea cognitivă a elevilor:

1 Dezvoltarea memoriei

- Folosiți strategii care se bazează pe punctele forte ale elevilor în ceea ce privește tiparele vizuale, inclusiv folosirea reprezentărilor grafice. Acestea pot fi folosite pentru a compara și a opune două aspecte conectate și pentru a ajuta la dezvoltarea memoriei, ca parte a dezvoltării funcției cognitive a elevilor, conform diagramei Venn, care compară mamiferele și reptilele. În această diagramă Venn, informația din centru ilustrează similarități între mamifere și reptile. (Sursă: <http://www.idonline.org/article/5736/>)

O diagramă Venn care compară mamiferele cu reptilele:



- Predați mnemotehnica pentru a dezvolta memoria. De exemplu, propoziția „Metoda vitezei potrivite de memorare a jocului simplu și ușor al numirii planetelor” ajută la reținerea planetelor în ordine: Mercur, Venus, Pământ, Marte, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun, Pluto.
- Rețineți faptul că nu toți elevii au capacitatea de a învăța vizual. Includeți alte resurse de învățare, cum ar fi materiale audio, pentru ca elevii să asculte conceptele sau alte materiale, pentru a furniza oportunități de învățare tactilă.

2. Îmbunătățirea ritmului de învățare:

Învățați-vă elevii să „meargă repede” și să-și îmbunătățească ritmul de învățare cu următoarele tehnici:

- **Folosirea citirii repetate:** Elevul citește oral același pasaj, de obicei de 3-5 ori în

timpul aceleiași sesiuni. Cu fiecare citire succesivă, elevul încearcă să mărească numărul de cuvinte citite corect pe minut. Mai întâi, elevul îl ascultă pe profesor, care exemplifică citirea pasajului; elevul poate citi pasajul în tăcere, înainte de a începe; iar profesorul asigură feedback și exersarea cuvintelor și structurilor greșite. Când elevul atinge criteriul fluentei pentru un anumit pasaj, profesorul introduce un nou pasaj. Nivelul de dificultate a pasajelor succesive crește treptat cu timpul. Scopul vizat este puțin mai înalt decât ritmul curent al cititului.

- **Folosirea unor probe contratimp:** Oferiți elevilor posibilitatea de a valorifica o abilitate de câte ori este posibil într-o perioadă scurtă de timp – probă contratimp – pentru construirea fluentei. Exersarea timp de un minut, sub forma unei probe contratimp, îi ajută pe elevii cu sau fără dizabilități să atingă fluentă într-o gamă largă de abilități de tip academic, vocațional sau de altă natură (de exemplu, Beck, Conrad, & Anderson, 2010; Coddling, Burns, & Lukito, 2011; Smith, Marchand-Martella, & Martella, 2011).
- **Folosirea metodei „Spune totul repede într-un minut în fiecare zi prin amestecul cărților/Say All Fast a Minute Each Day Shuffled”** (SAFMEDS - acronim engl.) constă în folosirea unui pachet de cărți cu o întrebare, termeni din vocabular sau o problemă, pe o parte a fiecărei cărți și răspunsul pe cealaltă parte. Elevul răspunde la oricât de multe cărți poate într-un minut. Elevul se uită la întrebare sau problemă, spune răspunsul, întoarce cartea pentru a vedea răspunsul corect și pune cartea în teancul cărților „corecte” sau „incorecte”.
[Referință: Eshleman, J. (2000). *SAFMEDS on the web: Guidelines and considerations for SAFMEDS*.
<http://standardcelerationcharttopics.pbworks.com/w/page/15573489/SAFMEDSon-the-Web>]

3. Îmbunătățirea atenției:

Simplificați o sarcină, focalizați atenția elevului pe o anumită indicație. De exemplu, împărțiți sarcina mare în sarcini mai mici. Creșteți complexitatea și dificultatea sarcinii în mod treptat. La început, puteți folosi sarcini legate de interesele elevilor. Atenția selectivă și susținută datorată unor stimuli relevanți se va îmbunătăți pe măsură ce reușesc (Huguenin, 2000).

4. Pentru generalizare și menținere:

- Porniți de la cunoștințele anterioare ale elevilor și faceți conexiuni cu conceptele noi. Cereți-le elevilor să prezinte informația nou-dobândită colegilor lor și să se gândească la aplicații viitoare generale.
- Folosiți abordarea RAFT (Santa, 1998) pentru a diferenția conținutul pentru elevi cu nivel de cunoștințe și abilități academice variabile.

Abordarea *RAFT* este definită după cum urmează:

R: Asumă-ți un Rol. Cine ești ca scriitor ?

A: Ține cont de Audiență. Pentru cine scrii? Cine va citi?

F: Scrie într-un anumit Format. Pentru ce tip de scriitură vei opta?

T: Examinează un Topic dintr-o perspectivă relevantă. Care este subiectul sau punctul de vedere al scrierii tale?

5. Motivarea

- Furnizați elevilor dumneavoastră un feedback pozitiv cu privire la sarcina avută: puteți folosi o rubrică pentru feedback explicit sau comentarii sub formă scrisă pentru un feedback implicit. Rugați-i pe elevii dumneavoastră să vă ofere mai multe informații (Brophy, 2010).
- Amintiți-vă că feedback-ul pe care profesorii îl dau elevilor și modul în care este prezentat este o sursă foarte importantă de eficacitate personală (Klassen & Lynch, 2007 in <https://www.rivier.edu/journal/ROAJ-Fall-2013/J783-Bergen.pdf>).
- Fiți conștienți de suportul pe care îl oferiți în clasă deoarece modul în care îi abordați pe elevi poate avea un impact pozitiv sau negativ; fiți pozitivi și incluzivi. (Klassen & Lynch, 2007) Available at: (<https://www.rivier.edu/journal/ROAJ-Fall-2013/J783-Bergen.pdf>)
 - Faceți lecțiile și activitățile cât mai interesante pentru a stimula interesul elevilor. (Brophy, 2010)



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instrucționale)

Comunitate

Aranjați întâlniri regulate între părinți și staff pentru a discuta despre progresul elevului și pentru a spori colaborarea casă-școală. Acest lucru va ajuta la monitorizarea progresului și discutarea altor aspecte, cum ar fi abilitățile sociale, interacțiunea cu colegii și adulții din cadrul școlii, marginalizarea, comportamentul de acasă și stima de sine. (McCaleb, 2013)

Disponerea clasei / Aranjarea

1. **Rugați profesorii să țină un jurnal al progresului cu privire la anumiți elevi care prezintă diferențe în învățare.** Aranjați întâlniri între profesori și părinți pentru a discuta progresul elevilor, concepeți activități și intervenții pentru a le acorda sprijin. Dacă este nevoie, reorganizați orarul școlar pentru a facilita un timp suplimentar pentru activități de co-predare (Hoppey, & McLeskey, 2013).
2. **Dotăți școala cu tablete și computere pentru a facilita profesorilor folosirea tehnologiei pentru a-i motiva și a-i implica pe elevi.** Sedimentați încrederea elevilor în folosirea tehnologiei curente, cum ar fi telefoane mobile și tablete, pentru a spori motivarea și încrederea în propria eficacitate.

Adaptări curriculare

1. **Rugați profesorii să țină un jurnal al progresului cu privire la anumiți elevi care prezintă diferențe în învățare.** Aranjați întâlniri între profesori și părinți pentru a discuta progresul elevilor, concepeți activități și intervenții pentru a le acorda sprijin. Dacă este nevoie, reorganizați orarul școlar pentru a facilita un timp suplimentar pentru activități de co-predare (Hoppey, & McLeskey, 2013).
2. **Dotați școala cu tablete și computere pentru a facilita folosirea tehnologiei de către profesori cu scopul de a-i motiva și a-i implica pe elevi.** Sedimentați încrederea elevilor în folosirea tehnologiei curente, cum ar fi telefoane mobile și tablete, pentru a spori motivarea și încrederea în propria eficacitate.
3. **Lucrați cu profesorii pentru a face adaptări curriculare** în ceea ce privește diferențierea sarcinilor (Hall, Meyer and Rose, 2012; BBC active, 2010).
4. **Faceți adaptări curriculare în ceea ce privește resursele** – unde este posibil, dotați clasele în care sunt elevi care prezintă dificultăți cognitive cu materiale diverse și tehnologie avansată, cum ar fi tablete sau proiectoare, pentru a obține un rezultat unic în procesul de învățare.
5. **Includeți diversele talente și interese ale elevilor în evenimente școlare** prin găsirea de modalități pentru a participa, diferențiind rolul lor și contribuția la un eveniment.

Disciplină

Includeți diversele talente și interese ale elevilor în evenimente școlare prin găsirea de modalități pentru a participa, diferențiind rolul lor și contribuția la un eveniment.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber / Tabere / Schimburi academice / Excursii în străinătate

Repartizați persoane responsabile să îi însoțească și să-i direcționeze pe elevii care prezintă diferențe cognitive, de exemplu, când trebuie să treacă strada într-o excursie cu școala. Elevii cu dizabilități intelectuale tind să aibă dificultăți în coordonare, găsirea direcției și orientare.

Altele (evaluare)

Rugați profesorii să țină un jurnal al progresului cu privire la anumiți elevi care prezintă diferențe în învățare. Aranjați întâlniri între profesori și părinți pentru a discuta progresul elevilor, concepeți activități și intervenții pentru a le acorda sprijin. Dacă este nevoie, reorganizați orarul școlar pentru a facilita un timp suplimentar pentru activități de co-predare (Hoppey, & McLeskey, 2013).

Părinți / Asociații de părinți

1. **Aranjați întâlniri regulate între părinți și staff pentru a discuta despre progresul elevului și pentru a spori colaborarea casă-școală.** Acest lucru va ajuta la monitorizarea progresului și discutarea altor aspecte cum ar fi abilitățile sociale, interacțiunea cu colegii și adulții din cadrul școlii, marginalizarea, comportamentul de acasă și stima de sine (McCaleb, 2013).
2. **Includeți diversele talente și interese ale elevilor în evenimente școlare** prin găsirea de modalități pentru a participa, diferențiind rolul lor și contribuția la un eveniment.

Siguranță

Repartizați persoane responsabile să îi însoțească și să-i direcționeze pe elevii care prezintă diferențe cognitive, de exemplu, când trebuie să treacă strada într-o excursie cu școala. Elevii cu dizabilități intelectuale tind să aibă dificultăți în coordonare, găsirea direcției și orientare.

Festivități / Evenimente / Activități școlare

Includeți diversele talente și interese ale elevilor în evenimente școlare prin găsirea de modalități pentru a participa, diferențiind rolul lor și contribuția la un eveniment.

Achiziții ale școlii

1. **Dotați școala cu tablete și computere pentru a facilita folosirea tehnologiei de către profesori cu scopul de a-i motiva și a-i implica pe elevi.** Sedimentați încrederea elevilor în folosirea tehnologiei curente, cum ar fi telefoane mobile și tablete, pentru a spori motivarea și încrederea în propria eficacitate.
2. **Faceți adaptări curriculare în ceea ce privește resursele** – unde este posibil, dotați clasele în care sunt elevi care prezintă dificultăți cognitive cu materiale diverse și tehnologie avansată, cum ar fi tablete sau proiectoare, pentru a obține un rezultat unic în procesul de învățare.
3. **Faceți adaptări curriculare în ceea ce privește resursele** – unde este posibil, dotați clasele în care sunt elevi care prezintă dificultăți cognitive cu materiale diverse și tehnologie avansată, cum ar fi tablete sau proiectoare, pentru a obține un rezultat unic în procesul de învățare.

Suport elevi

1. **Includeți diversele talente și interese ale elevilor în evenimente școlare** prin găsirea de modalități pentru a participa, diferențiind rolul lor și contribuția la un eveniment.
2. **Asigurați-vă că poate exista suport adițional în clasă cum ar fi un asistent de predare** pentru acești elevi (BDA, 2012).

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

1. **Organizați evenimente academice/formări pentru profesori și elevi** (Ainscow, Booth & Dyson, 2004). Conlucrarea cu cadrele universitare în acest context îi va familiariza pe profesori cu noi materiale și practici, pe care le pot aplica elevilor lor (de exemplu, training despre folosirea organizatoarelor vizuale și a orarelor în clasă și școală și strategii de rezolvare a problemelor).
2. **Dotați școala cu tablete și computere pentru a facilita profesorilor folosirea tehnologiei cu scopul de a-i motiva și a-i implica pe elevi.** Sedimentați încrederea elevilor în folosirea tehnologiei curente, cum ar fi telefoane mobile și tablete, pentru a spori motivarea și încrederea în propria eficacitate.

Tehnologie

1. **Dotați școala cu tablete și computere pentru a facilita folosirea tehnologiei de către profesori cu scopul de a-i motiva și a-i implica pe elevi.** Sedimentați încrederea elevilor în folosirea tehnologiei curente, cum ar fi telefoane mobile și tablete, pentru a spori motivarea și încrederea în propria eficacitate.
2. **Faceți adaptări curriculare în ceea ce privește resursele** – unde este posibil dotați clasele în care sunt elevi care prezintă dificultăți cognitive cu materiale diverse și tehnologie avansată, cum ar fi tablete sau proiectoare, pentru a obține un rezultat unic în procesul de învățare.

Întocmire orar

Rugați profesorii să țină un jurnal al progresului cu privire la anumiți elevi care prezintă diferențe în învățare. Aranjați întâlniri între profesori și părinți pentru a discuta progresul elevilor, concepeți activități și intervenții pentru a le acorda sprijin. Dacă este nevoie, reorganizați orarul școlar pentru a facilita un timp suplimentar pentru activități de co-predare (Hoppey, & McLeskey, 2013)

Literatură de specialitate

Definiție: Deficiențele în funcționarea cognitivă și a caracteristicilor de învățare ale indivizilor cu dizabilități intelectuale includ: memorie slabă, rată a învățării încetinită, probleme de atenție, dificultăți de generalizare a ceea ce au învățat și lipsa motivației (Heward, 2013)

Memorie, ritm de învățare, atenție, generalizare și menținere, motivare

- Elevii cu dizabilități intelectuale prezintă dificultăți legate de amintirea informațiilor (Carlin et al., 2003).
- Copii cu dizabilități intelectuale au nevoie de mai mult timp pentru a-și aminti automat informații și prin urmare, au mai multe dificultăți la administrarea unor informații cognitive vaste într-un moment, prin comparație cu colegi de-a lor, de aceeași vârstă, dar care nu au dizabilități intelectuale (Bergeron & Floyd, 2006).

- Copiii cu dizabilități intelectuale au o rată de dobândire a cunoștințelor și abilităților mult sub nivelul celor dezvoltați normal. O măsură a ratei învățării des folosită este aceea de *încercări conform criteriului* - numărul de încercări practice conform instrucțiunilor necesare, înainte ca un elev să poată răspunde corect fără ajutor sau susținere. De exemplu, dacă copil dezvoltat normal are nevoie de 2-3 încercări cu feedback pentru a învăța să deosebească două forme geometrice, este posibil ca un copil cu dizabilități intelectuale să aibă nevoie de 20 sau 30 de încercări pentru a învăța să facă aceeași deosebire.
- Elevii eficienți la învățătură sunt atenți la trăsăturile critice ale unei cerințe (de exemplu, să contureze formele geometrice în locul altor caracteristici cum ar fi culoarea sau poziția pe pagină). Elevii cu dizabilități, evident, au nevoie de mai mult timp pentru a înțelege trăsăturile relevante ale unei cerințe de învățare (Merrill, 2005) și se pot focaliza, în schimb, pe stimuli nerelevanți (Carlin, Chrysler, & Sullivan, 2007; Dickson, Deutsch, Wang, & Dube, 2006). Mai mult, persoanele cu dizabilități intelectuale au dificultăți la menținerea atenției concentrată pe cerințele de învățare (Tomprowski & Hagler, 1992). Aceste probleme de atenție formează și contribuie la dificultățile elevului în privința achiziției, rememorării și generalizării de cunoștințe și abilități noi.

[Referință: Heward, W. L. (2013). *Exceptional children: An introduction to special education*. Pearson College Div.]

Site-uri web și rapoarte UE

<http://www.disabled-world.com/disability/types/cognitive/Methods of Differentiation in classrooms>
<http://www.bbcactive.com/BBCActiveIdeasandResources/MethodsofDifferentiationintheClassroom.aspx>

Referințe

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. *International journal of inclusive education*, 8(2), 125-139.
- Beck, R., Conrad, A. D., & Anderson, P. (2010). *One-minute fluency builders series*. Longmont, CO: Sopris West
- Brophy, J. (2010). *Motivating students to learn*. New York, NY: Routledge
- Bursuck, W. D., & Damer, M. (2011). *Teaching reading to students who are at risk or have disabilities: A multi-tier approach* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Burton, C. E., Anderson, D. H., Prater, M. A., & Dyches, T. T. (2013). Video self-modeling on an iPad to teach functional math skills to adolescents with autism and intellectual disability. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 1088357613478829.
- Cannella-Malone, H. I., Fleming, C., Chung, Y. C., Wheeler, G. M., Basbagill, A. R., & Singh, A. H. (2011). Teaching daily living skills to seven individuals with severe intellectual disabilities: A comparison of video prompting to video modeling. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 1098300710366593.
- Codding, R. S., Burns, M. K., & Lukito, G. (2011). Meta-analysis of mathematic basic-fact fluency interventions: A component analysis. *Learning Disabilities Research & Practice*, 26, 36-47.
- Coyne, P., Pisha, B., Dalton, B., Zeph, L. A., & Smith, N. C. (2012). Literacy by Design A Universal Design for Learning Approach for Students With Significant Intellectual Disabilities. *Remedial and Special Education*, 33(3), 162-172.
- Hoppey, D., & McLeskey, J. (2013). A case study of principal leadership in an effective inclusive school. *The Journal of Special Education*, 46(4), 245-256

- Huguenin, N. H. (2000). Reducing overselective attention to compound visual cues with extended training in adolescents with severe mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 111, 447–453.
- Huguenin, N. H. (2000). Reducing overselective attention to compound visual cues with extended training in adolescents with severe mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 111, 447–453.
- Jolivet, K., Lingo, A. S., Houchins, D. E., Barton- Arwood, S. M., & Shippen, M. E. (2006). Building math fluency for students with developmental disabilities using *Great Leaps Math*. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 392–400.
- Jolivet, K., Lingo, A. S., Houchins, D. E., Barton- Arwood, S. M., & Shippen, M. E. (2006). Building math fluency for students with developmental disabilities using *Great Leaps Math*. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 392–400.
- Jung, I. (2005). ICT-Pedagogy Integration in Teacher Training: Application Cases Worldwide. *Educational Technology & Society*, 8(2), 94–101.
- McCaleb, S. P. (2013). *Building communities of learners: A collaboration among teachers, students, families, and community*. Routledge.
- Miller, A. D., Hall, S. W., & Heward, W. L. (1995). Effects of sequential 1-minute time trials with and without intertrial feedback and selfcorrection on general and special education students' fluency with math facts. *Journal of Behavioral Education*, 5, 319–345.
- Miller, A. D., Hall, S. W., & Heward, W. L. (1995). Effects of sequential 1-minute time trials with and without intertrial feedback and selfcorrection on general and special education students' fluency with math facts. *Journal of Behavioral Education*, 5, 319–345.
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
- Ruwe, K., McLaughlin, T. F., Derby, K. M., & Johnson, J. (2011). The multiple effects of direct instruction flashcards on sight word acquisition, passage reading, and errors for three middle school students with intellectual disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 23(3), 241–255.
- Santa, C. (1988). *Content reading including study systems*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing.
- Smith, C. R., Marchand-Martella, N. E., & Martella, R. C. (2011). Assessing the effects of the *Rocket Math* program with a primary elementary school student at risk for school failure: A case study. *Education & Treatment of Children*, 34, 1–12.
- Taber-Doughty, T., Bouck, E. C., Tom, K., Jasper, A. D., Flanagan, S. M., & Bassette, L. (2011). Video modeling and prompting: A comparison of two strategies for teaching cooking skills to students with mild intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 499–513.