

Elevi care provin din medii defavorizate

Elevi care provin din familii sărace



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație și conținutul său reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.
[Numărul proiectului: 562184-EPP- 1-2015- 1-CY- EPPKA3-PI- FORWARD]

Elevi care provin din familii sărace



Tipuri de recomandări la nivel de clasă (accent pe metodele instructionale)

1. **Instituiți un Cod de conduită** (în cazul în care școala nu are deja unul) și o politică de toleranță zero în clasă pentru a proteja împotriva incidentelor discriminatorii sau rasiste față de elevii care trăiesc în sărăcie din cauza problemelor legate de condițiile lor de viață.
2. **Creați experiențe noi pentru elevi** cu scopul de a spori conștientizarea și sensibilizarea tuturor elevilor în ceea ce privește problemele legate de diversitate.
3. **Integrați elemente de artă în procesul de instruire din cadrul altor arii curriculare.**
4. **Mențineți așteptări la fel de ridicate pentru toți elevii din clasă** pentru a motiva învățarea de către toți membrii clasei; sărăcia nu implică ignoranță.
5. **Identificați lacunele de învățare și alegeți intervenții adecvate.**
6. **Învățați elevii să vorbească în registru formal și să se comporte în mod oficial în diferite situații școlare** pentru a le oferi oportunități de a învăța despre contextele formale și informale și despre comportamentele adecvate.
7. **Furnizați acces la calculatoare, reviste, ziare și cărți astfel încât elevii care trăiesc în sărăcie să le poată consulta și să poată lucra cu materiale tipărite.** Este posibil ca școala să fie singurul loc unde elevii respectivi au acces la astfel de resurse de învățare.
8. **Atribuiți sarcini care necesită dispozitive și resurse costisitoare, cum ar fi un calculator sau acces la internet, numai atunci când le puteți oferi elevilor posibilitatea de a finaliza activitatea în timpul orelor de școală,** întrucât școala este, probabil, singurul loc unde aceste resurse sunt disponibile și accesibile pentru elevii respectivi.
9. **Încurajați discuțiile din clasă pe teme cum ar fi spiritul de clasă, cultura de consum, poluarea mediului și alte nedreptăți** care afectează persoanele care trăiesc în sărăcie; dezvoltați-le conștiința și sensibilitatea elevilor pentru a-i încuraja să valorifice și să depună eforturi în direcția egalității în lume.
10. **Fiți conștienți de propriile stereotipuri despre elevi care trăiesc în sărăcie** și lucrați în mod conștient pentru a le rezolva.
11. **Fiți atenți cu privire la rechizitele pe care trebuie să le cumpere elevii** - lista ar trebui să fie cât mai simplă posibil pentru toți elevii.
12. **Creați un stoc de bunuri comune de împrumutat de către elevi** atunci când rămân temporar fără diferite materiale pentru activitățile din clasă.
13. **Acționați rapid pentru a pune capăt oricăror forme de hărțuire/discriminare** împotriva

copiilor care trăiesc în sărăcie.



Tipuri de recomandări la nivel de școală (accent pe metodele instructionale)

Disponerea clasei / Aranjarea

Integrați elevii care trăiesc în sărăcie în evenimente și activități prin diferențierea și sublinierea rolului lor, indiferent de statutul lor economic. De exemplu, luați în considerare să le oferiți acces la noi oportunități rezervate de obicei elevilor avantajați din punct de vedere economic.

Comunitate

Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.

Adaptări curriculare

1. Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.
2. Integrați elevii care trăiesc în sărăcie în evenimente și activități prin diferențierea și sublinierea rolului lor, indiferent de statutul lor economic. De exemplu, luați în considerare să le oferiți acces la noi oportunități rezervate de obicei elevilor avantajați din punct de vedere economic.
3. Elaborați planuri și programe care sunt la fel de relevante și semnificative pentru viața copiilor care trăiesc în sărăcie.

Vizite educaționale / Excursii în aer liber/ Tabere / Schimburi academice/ Excursii în străinătate

Organizați vizite educaționale și excursii școlare. Excursiile sunt esențiale pentru dezvoltarea fiecărui elev și pentru interacțiunea cu mediul înconjurător. Profitați de subvenții și fonduri care pot ajuta o clasă întreagă de elevi să viziteze locuri noi.

Alimente (cantină, vizite, tabere, excursii)

Oferiți reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri mici. Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.

Părinți / Asociații de părinți

1. Construiți relații; oferiți relații de susținere elevilor și familiilor acestora, indiferent de contextul lor financiar și educațional.
2. Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlii pentru a discuta despre progresul elevilor, precum și pentru a intensifica colaborarea dintre casă și școală. Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.

Festivități / Evenimente / Activități școlare

Integrați elevii care trăiesc în sărăcie în evenimente și activități prin diferențierea și sublinierea rolului lor, indiferent de statutul lor economic. De exemplu, luați în considerare să le oferiți acces la noi oportunități rezervate de obicei elevilor avansați din punct de vedere economic.

Achiziții ale școlii

Echipați sălile de clasă cu calculatoare pentru fiecare elev, astfel încât să oferiți oportunități de învățare egale pentru cei care nu au un calculator acasă.

Suport elevi

1. **Construiți relații;** oferiți relații de susținere elevilor și familiilor acestora, indiferent de contextul lor financiar și educațional.
2. **Oferiți elevilor sprijin suplimentar, dacă este posibil,** inclusiv sprijin prin predare individuală și suport lingvistic.
3. **Oferiți reduceri la cantinele școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri mici.** Aceste reduceri ar trebui să fie acordate în mod discret.
4. **Aranjați întâlniri între părinți și personalul școlii** pentru a discuta despre progresul elevilor, precum și pentru a intensifica colaborarea dintre casă și școală. Acest lucru va contribui la monitorizarea progresului și la abordarea problemelor care ar putea fi legate de viața socială a elevilor, cum ar fi marginalizarea, interacțiunile sociale cu colegii, comportamentul la domiciliu și stima de sine.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Furnizați sesiuni de formare cadrelor didactice, cum ar fi serviciile de psihologie educațională legate de principalele dificultăți cu care elevii care trăiesc în sărăcie se pot întâlni pe parcursul școlarizării lor.

Tehnologie

Echipați sălile de clasă cu calculatoare pentru fiecare elev, astfel încât să oferiți oportunități de învățare egale pentru cei care nu au un calculator acasă.

Literatură de specialitate

Definiție: Persoanele afectate de sărăcie sunt „cele care au un trai considerabil mai rău decât majoritatea populației - un nivel mare de privare care nu este conform cu standardele de viață de care se bucură, în general, majoritatea populației într-una dintre țările cele mai bogate din lume” (Joseph Rowntree, 2009).

Definiția Comisiei Europene:

„Se consideră că indivizii trăiesc în sărăcie dacă veniturile și resursele lor sunt atât de inadecvate încât le exclud posibilitatea de a avea un standard de viață considerat acceptabil în societatea în care trăiesc. Din cauza sărăciei lor, ei se pot confrunta cu dezavantaje multiple prin șomaj, venituri mici, locuințe precare, îngrijire a sănătății inadecvată și bariere în învățarea pe tot parcursul vieții, cultură, sport și recreere.” (Baza de date a Eurostat - Concepte și Definiții, http://ec.europa.eu/eurostat/ramon/nomenclatures/index.cfm?TargetUrl=DSP_GLOSSARY_NOM_DTL_VIEW&StrNom=CODED2&StrLanguageCode=EN&IntKey=27697332&RdoSearch=&TxtSearch=&CbTheme=&IntCurrentPage=1)

Caracteristici:

Elevii afectați de sărăcie sunt un grup divers. Ei prezintă o gamă largă de valori, credințe, experiențe și fundaluri. Sărăcia afectează învățarea și rezultatele academice (Duncan & Brooks-Gunn, 1997) din cauza unor factori precum sănătatea și bunăstarea elevilor, alfabetizarea și dezvoltarea limbajului, accesul la resursele materiale și nivelul de mobilitate.

Sănătate și bunăstare

Locuințele substandard, îngrijirea medicală inadecvată și nutriția deficitară pot afecta dezvoltarea fizică și cognitivă a unui copil. Condițiile de viață în stresul economic de zi cu zi pot, de asemenea, afecta grav sănătatea mentală a elevilor, autoeficacitatea (Conrath 2001), imaginea de sine (Ciaccio 2000) și motivația de a se descurca bine la școală (Beegle, 2006).

Alfabetizarea și dezvoltarea limbajului

Copiii care trăiesc în sărăcie au de obicei probleme în ceea ce privește alfabetizarea și dezvoltarea limbajului. Neuman (2008) afirmă că „copiii care sunt săraci aud un număr mai mic de cuvinte cu o complexitate sintactică mai limitată și mai puține întrebări care generează conversații, ceea ce face dificil ca ei să dobândească rapid cuvinte noi și să facă distincția între cuvinte.”

Resurse materiale

Privarea de resurse materiale poate presupune un acces limitat la îngrijirea zilnică de înaltă calitate, acces limitat la serviciile de îngrijire de tip before-school și after-school și spațiu fizic limitat în case pentru a crea un mediu privat sau liniștit pentru studiu, precum și la limitări privind proiectele în afara clasei, care pot implica, de exemplu, acces la un calculator.

Mobilitate

Sărăcia înseamnă, de asemenea, o constrângere importantă asupra familiilor - capacitatea de a deține locuințe stabile. Elevii se mută deseori dintr-o locație într-alta deoarece părinții lor sunt în căutarea unui loc de muncă sau trec prin alte probleme care îi determină să se miște. Mutările frecvente au aproape întotdeauna un impact negativ academic și social asupra elevilor.

Site-uri web utile

The World Health Organisation: www.who.int

The Institute of Child Education and Psychology: www.icepe.eu

<http://www.eapn.eu/images/docs/povertyexplainer>

<http://www.edutopia.org/discussion/5-ways-help-students-affected-generational-poverty>

<http://www.edchange.org/publications/PDK-Pedagogy-of-Engagement.pdf>

<http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>

<https://www.edutopia.org/blog/what-can-schools-do-to-address-poverty-william-parrett-kathleen-budge>

Articole și rapoarte relevante

Berliner, D. (2009). Poverty and potential: Out-of-school factors and school success. Tempe, AZ: Education and the

Rouse, C.E. & Barrow, L. (2006). U.S. elementary and secondary schools: Equalising opportunity or replacing the status quo? The Future of Children, 16(2), 99-123.

Bhattacharya, A. (2010). Children and adolescents from poverty and reading development: A research review. Reading & Writing Quarterly, 26, 115-139.

Robinson, J.G. (2007). Presence and persistence: Poverty ideology and inner-city teaching. Urban Review, 39, 541-565

Gorski, P.C. (2012). Perceiving the problem of poverty and schooling: Deconstructing the class stereotypes that mis-shape education policy and practice. Equity & Excellence in Education, 45 (2), 302-319.

Gorski, P.C. (2013). Building a pedagogy of engagement for students in poverty, <http://www.edchange.org/publications/PDK-Pedagogy-of-Engagement.pdf>

Referințe

Beegle, D. M. (2006). See poverty... be the difference! Discover the missing pieces for helping people move out of poverty. Tigard, OR: Communication Across Barriers.

Ciccio, J. (2000). "A teacher's chance for immortality." Education Digest, 65(6), pp.44-48.

Conrath, J. (2001). "Changing the odds for young people: Next steps for alternative education." Phi Delta Kappan, 82(8), pp.585-587.

Duncan, G.J., & Brooks-Gunn, J. (1997). Consequences of growing up poor. New York: Russell Sage Foundation.

Joseph Rowntree Foundation (2009): What is meant by Poverty, <https://www.jrf.org.uk/sites/default/files/jrf/migrated/files/poverty-definitions.pdf>

Neuman, S. B. (2008). Educating the other America: Top experts tackle poverty, literacy, and achievement in our schools. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

William H. Parrett and Kathleen M. Budge, Turning High-Poverty Schools into High-Performing Schools, <http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>