

## Espetro de Autismo

**Transtorno de desenvolvimento penetrante não especificado (PDD-NOS)**



## Transtorno de desenvolvimento penetrante não especificado de outra forma (PDD-NOS)



### Dicas Práticas – sala de aula (baseado no método de instrução)

1. Realizar formação sobre a deficiência no início do ano letivo
2. Fornecer atividades promovendo aceitação e suporte
3. Atribuir papéis específicos dos alunos durante o trabalho colaborativo em grupo
4. Certifique-se de que cada aluno tenha um papel nas atividades da turma.
5. Fornecer aos alunos 2-3 pausas curtas durante os períodos da sala de aula
6. Use análise de tarefas, modelagem, prática guiada e role playing para maximizar a participação ativa dos alunos na aula
7. Inclua todos os tipos de atividades para favorecer a participação dos alunos PDD-NOS
8. Implementar histórias sociais e estratégias de aprendizagem mediadas pelos pares (por exemplo, aulas de pares)
9. Implementar um sistema de reforço em toda a classe ou individual)
10. Implementar treinamento em habilidades sociais
11. Use cartões de resposta (pré-impressos, write-on) para permitir oportunidades adicionais de prática de alunos



## Dicas práticas - Escola (baseado no método de instrução)

### Divisão da sala de aula/turma

Reduzir o nível de stresse e ansiedade no ambiente escolar através do desenvolvimento de novos hábitos de aprendizagem sem perturbar a rotina do aluno PDD-NOS. Repita as instruções e explique os conceitos por turn-taking, compartilhando ou entrando em situações de jogo. Reduzir a ansiedade em relação às expectativas de tarefas, apoiar a rotina e introduzir novas tarefas, ou uma mudança nas tarefas

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

### Comunidade

1. **Faça campanhas de apoio para aumentar o nível de conscientização dos professores, alunos e pais sobre o que o PDD-NOS significa.** Envolve os pais e a comunidade escolar para apoiar a inclusão de um aluno PDD-NOS na turma.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

2. **Trabalhar com as famílias para usar uma abordagem consistente para gerir o comportamento.** Por exemplo, se a criança descobre que cada vez que eles recebem uma direção, a mesma resposta é esperada, ou que cada vez que eles reagem de uma certa maneira, a mesma consequência segue, eles aprenderão o comportamento adequado muito mais rápido.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Adaptações Curriculares

1. Reduzir o nível de stresse e ansiedade no ambiente escolar através do desenvolvimento dos novos hábitos de aprendizagem sem perturbar a rotina do aluno PDD-NOS. Repita as instruções e explique os conceitos por turn-taking, compartilhando ou entrando em situações de jogo. Reduzir a ansiedade em relação às expectativas de tarefas, apoiar a rotina e introduzir novas tarefas, ou uma mudança nas tarefas.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

2. Desenvolver habilidades de alfabetização para lidar com a realização de testes e fazer exames no ambiente acadêmico.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Disciplina

Ter uma política e estratégias para proteger contra o bullying e situações agressivas que visam o aluno PDD-NOS.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Trabalho de Casa

Reduzir o nível de stresse e a ansiedade no ambiente escolar através do desenvolvimento de novos hábitos de aprendizagem sem perturbar a rotina do aluno PDD-NOS. Repita as instruções e explique os conceitos por turn-taking, compartilhando ou entrando em situações de jogo. Reduzir a ansiedade em relação às expectativas de tarefas, apoiar a rotina e introduzir novas tarefas, ou uma mudança nas tarefas.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Pais/ Associação de Pais

1. **Campanha de apoio para aumentar o nível de conscientização dos professores, alunos e pais sobre o que o PDD-NOS significa.** Envolve os pais e a comunidade escolar para apoiar a inclusão de um aluno PDD-NOS na turma.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

2. **Trabalhar com as famílias para usar uma abordagem consistente para gerir o comportamento.** Por exemplo, se a criança descobre que cada vez que eles recebem uma direção, a mesma resposta é esperada, ou que cada vez que eles reagem de uma certa maneira, é a mesma consequência, aprenderão o comportamento adequado de forma mais rápida.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Projetos Escolares

**Desenvolver habilidades de alfabetização para lidar com a realização de testes e fazer exames no ambiente acadêmico.**

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Suporte - Alunos

1. **Organize a inclusão do aluno nas atividades de sua classe desenvolvendo formas de comunicação como sistemas gestuais ou sistemas baseados em imagens.**

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

2. **Desenvolver habilidades de alfabetização para lidar com a realização de testes e fazer exames no ambiente acadêmico.**

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Desenvolvimento profissional – professores

1. **Reduzir o nível de stresse e ansiedade no ambiente escolar através do desenvolvimento de novos hábitos de aprendizagem sem perturbar a rotina do aluno PDD-NOS.** Repita as instruções e explique os conceitos por turn-taking, compartilhando ou entrando em situações de jogo. Reduzir a ansiedade em relação às expectativas de tarefas, apoiar a rotina e introduzir novas tarefas, ou uma mudança nas tarefas

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

2. **Ajudar a criança a entender e usar linguagem mais rica e a usar o idioma de forma mais espontânea,** desenvolvendo habilidades de conversação e aprimorando a comunicação verbal e não-verbal, incluindo gestos naturais, fala, sinais, imagens e palavras escritas.

[Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Tecnologia

Ter uma política e estratégias para proteger contra bullying e situações agressivas que visam o aluno PDD-NOS.

[Referencia: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Suporte Literatura

Transtorno do desenvolvimento penetrante - Não especificado (PDD-NOS) "refere-se a um grupo de distúrbios caracterizados por comprometimento no desenvolvimento de interação social, comunicação verbal e não verbal, atividade imaginativa e um número limitado de interesses e atividades que tendem a ser Repetitivo.

"(<https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>) . Em outras situações é muito sucinta, PDD-NOS refere-se a pessoas que "mostram apenas algumas características autistas" (Delfos, Atwood, página 20).

"PDD-NOS muitas vezes é incorretamente referido como simplesmente" PDD "O termo PDD refere-se à classe de condições às quais pertence o autismo. O PDD não é um diagnóstico, enquanto o PDD-NOS é um diagnóstico. " (Comissão Europeia, alguns elementos sobre a prevalência de distúrbios do espectro do autismo (ASD) na União Europeia). Um indivíduo é diagnosticado com PDD-NOS se ele / ela não cumpre plenamente os critérios de transtorno do espectro de autismo (ASD), Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett ou Transtorno Desintegrativo Infantil, mas tem várias das características. As crianças geralmente têm 3-4 anos antes de apresentar sintomas suficientes para um diagnóstico. Não existe um padrão definido de sintomas ou sinais em crianças com PDD-NOS. Crianças com PDD-NOS podem exibir algumas das seguintes características:

### Social e emocional

- Pobre nas habilidades sociais
- Relutância em fazer contato visual.
- Experimente dificuldades interagindo de forma significativa.
- Parece que falta o desejo de compartilhar atividades com os outros, prefere estar sozinho.
- Pode estar disposto a fazer amigos, mas não sabe como. Pode ser involuntariamente agressivo na tentativa de ser social.
- Falta de empatia social.
- Dificuldade em entender que outras pessoas têm suas próprias crenças, desejos e intenções que orientam seu comportamento
- Dificuldade em se revezar e / ou compartilhar com colegas.
- Dificuldade em diferenciar entre pessoas familiares e desconhecidas.

- Limitado em suas habilidades de jogo e pode ser consertado apenas jogando com brinquedos específicos de uma maneira específica.
- Tenha habilidades de jogo imaginativas pobres.

### **Linguagem e comunicação**

- Dificuldade em entender ou usar formas adequadas de comunicação, como linguagem verbal, linguagem corporal, expressão facial, tom de voz e gestos.
- Dificuldade em desenvolver e entender outras formas de comunicação, como, por exemplo, sistemas baseados em imagens.
- Discurso limitado ou não e / ou falta de gestos comunicativos típicos.
- Compreensão literal da linguagem; Eles não entendem quando alguém está brincando, por exemplo.

### **Adaptação**

- Acha muito difícil interpretar e processar novas informações.
- Tenha dificuldade em lidar com a mudança.
- Pode sentir estresse devido a pequenas mudanças na rotina, atividade ou ambiente desconhecido.
- Pode evitar estranhos ou novas atividades por medo e ansiedade.
- Quer fazer o trabalho perfeitamente e pode tornar-se incapaz de tentar o trabalho que eles sentem que não podem fazer perfeitamente.
- Pode querer estar no controle de situações e pode se tornar muito bem sucedido na manipulação de pessoas para manter o controle.

### **Cognitivo**

- Pode ter dificuldades de aprendizagem devido a pouca memória e falta de atenção.
- Requer repetição de instruções / instruções e pode exigir tempo para processar antes de responder ou agir.



- Pode ter dificuldade em entender conceitos como turn-taking, compartilhamento ou como entrar em situações de jogo [Referência: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>]

## Websites e relatórios da UE

European Union public health actions in the field of ASD

[http://ec.europa.eu/health/major\\_chronic\\_diseases/diseases/autistic\\_en#fragment2](http://ec.europa.eu/health/major_chronic_diseases/diseases/autistic_en#fragment2)

European Union research actions in the field of ASD

[http://ec.europa.eu/health/major\\_chronic\\_diseases/diseases/autistic\\_en#fragment3](http://ec.europa.eu/health/major_chronic_diseases/diseases/autistic_en#fragment3)

The EU's strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)

<http://bcsd.com/autism/resources/pdd/>

<http://childstudycenter.yale.edu/autism/information/pddnos.aspx>

<https://www.brainbalancecenters.com/blog/2012/02/signs-and-symptoms-of-pdd-nos/>

<https://www.autismspeaks.org/what-autism/pdd-nos>

<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/#content>

## References

Delfos, Martine F, Attwood, Tone, 2005, *A Strange World: Autism, Asperger's Syndrome, and PDD-NOS: A Guide for Parents, Partners, Professional Carers, and People with ASDs*, Jessica Kingsley Publishers

<https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/pervasive-developmental-disorder-not-otherwise-specified-pdd-nos/>

Prevalence and early detection of Autism Spectrum Disorders (ASD) in the EU

[https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/major\\_chronic\\_diseases/docs/asds\\_eu\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/major_chronic_diseases/docs/asds_eu_en.pdf)