

Pupils with Physical Disabilities

Mal formação congénita



Congenital Malformation



Dicas Práticas – sala de aula (baseada no método de instrução)

1. Informe a turma sobre a presença de um aluno com malformação congênita através de meios adequados à idade, como um projeto, discussão, participação parental, narração de histórias ou o envolvimento da própria criança. Introduza o aluno para os seus colegas de turma.

2. Fornecer atividades promovendo aceitação e suporte para evitar a marginalização

(Referência:

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>)

3. Use principalmente os métodos de ensino ativo-participativo para aumentar o interesse dos alunos pelo conhecimento, desenvolver a aprendizagem cooperativa e estimular a colaboração e apoio mútuo na realização de diferentes tarefas. [Referência: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]

4. Use o role-play como forma de aprender os comportamentos sociais e evitar a estigmatização; Evitar o uso do papel da deficiência por crianças não-deficientes [Referência: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]

5. Forme "pares heterogêneos (e às vezes trios) que consistem em papéis como tutor e aluno (e às vezes também um observador)". Deixe todas as crianças se revezarem para todos os papéis. [Referência: Educação inclusiva e prática de sala de aula no ensino secundário, Relatório de síntese 2005, Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação para Necessidades Especiais, p.18] "O agrupamento heterogêneo e uma abordagem mais diferenciada na educação são necessários e eficazes quando se trata de uma diversidade de alunos Na sala de aula " (Educação inclusiva e prática de sala de aula, Relatório de síntese, março de 2003, Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação de Necessidades.

6. Fornecer um conjunto específico de materiais didáticos, por exemplo, em formato digital para que os alunos com malformação congênita não tenham que levar livros pesados dentro e fora da escola.

7. Fornecer cópias de notas dos professores ou palestras gravadas, bem como notas digitais para estudantes que usam tecnologia.

8. Fornecer opções para tutoria ou tempo extra para tarefas de maquiagem e tarefas completas.

9. Permita que os alunos deixe a sua aula cedo para terem tempo extra para chegar à sua próxima aula.

10. Organize o ambiente físico da sala de aula de forma acessível.

Referência: <http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>

11. Faça arranjos em sessão e posição na sala de aula para facilitar o movimento e a participação em atividades, com segurança. Consulte o fisioterapeuta do aluno para necessidades específicas de assentos.

12. Certifique-se de que se o aluno usar uma cadeira de rodas que ele / ela possa alcançar onde você pede ao aluno para ir.

Referência: <http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>

13. Se os alunos usam cadeiras de rodas, possivelmente, coloque-se ao nível dos olhos quando falam com eles.

14. O quadro na sala de aula pode ter que ser baixado se o aluno estiver em uma cadeira de rodas.



Dicas Práticas - escola (baseada no método de instrução)

Divisão da Turma

Fornecer banheiros / casas de banho acessíveis que também garantam segurança para crianças com malformação congênita.

[Reference: <http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pestre-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

Comunidades

1. Tornar as aulas de educação física e as atividades desportivas na escola acessíveis através do ajuste das áreas de jogo (dimensão, superfície); Modificação do equipamento (bolas mais claras, bolas com sons), modificação da altura da rede. (Cristea, Stef, Dragoș, Atividades Motricitárias Adaptadas - aspetos Teóricos e Metálicos, Oradea, 2014

[Referência: http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]

2. Encontre e tenha disponíveis detalhes de contato de associações locais e nacionais para malformação congênita para obter mais informações e suporte.

Visitas de estudo / acampamento/ intercâmbios escolares/ viagens ao exterior

Ao organizar as viagens de campo e eventos escolares fora da área da escola (uma viagem, uma visita a um museu, uma atividade de pesquisa fora da escola), faça acordos considerando a necessidade de transporte acessível, como rampas e elevadores nos autocarros, acessibilidades de locais e entradas.

[Referência: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

Pais e Associações de Pais

1. Organizar reuniões entre os pais e a equipa e outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno no decorrer do ano letivo.

2. Facilitar o apoio familiar e a confiança na educação de uma criança com malformação congênita.

Segurança

1. Fornecer casas de banho acessíveis que também garantam segurança para crianças com malformação congênita.

[Referencia: <http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pest-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

2. Ao organizar os passeios e eventos escolares fora da área da escola (uma viagem, uma visita a um museu, uma atividade de pesquisa fora da escola), faça arranjos considerando a necessidade de transporte acessível, como rampas e elevadores em autocarros, acessibilidade de locais e entradas.

[Referencia: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

3. Certifique-se de que, em caso de emergência, o plano de evacuação permita que estudantes com malformação congênita saem do prédio de forma segura.

[Referência: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

Compras da escola

1. Equipe a construção da instituição escolar com acessibilidade e adaptações de segurança, tais como elevadores, rampas e mesas especiais.

2. Fornecer casas de banho acessíveis que também garantam segurança para crianças com malformação congênita.

[Referência: <http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pest-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

3. Todos os serviços escolares devem garantir acessibilidade geral para alunos com deficiência, incluindo acesso a materiais como catálogos, livros e equipamentos.

[Referência: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

Alunos - Suporte

1. Organizar reuniões entre os pais e a equipa e outros profissionais que trabalham com os alunos, como o fisioterapeuta, de modo a aprender o máximo possível sobre o diagnóstico, o nível atual de habilidade e as possíveis necessidades do aluno no decorrer do ano letivo.

2. Facilitar o apoio familiar e a confiança na educação de uma criança com malformação congênita.

3. Todos os serviços escolares devem garantir acessibilidade geral para alunos com deficiência, incluindo acesso a materiais como catálogos, livros e equipamentos.

[Referência: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

4. Encontre e tenha disponíveis detalhes de contato de associações locais e nacionais para malformação congênita para obter mais informações e suporte.

Desenvolvimento profissional de professores

Fornecer formação para professores que tenham alunos com malformação congênita em suas salas de aula.

Tecnologia

1. Fornecer casas de banho acessíveis que também garantam segurança para crianças com malformação congênita.

[Referência: <http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pestre-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

2. Tornar as aulas de educação física e as atividades esportivas na escola acessíveis através do ajuste das áreas de jogo (dimensão, superfície); Modificação do equipamento (bolas mais claras, bolas com sons), modificação da altura da rede. (Cristea, Ștef, Dragoș, Atividades Motricitárias Adaptadas - Aspectos Teóricos e Metálicos, Oradea, 2014

[Referência:

http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]

3. Faça arranjos para avaliação e provisão de tecnologia assistencial.

Literatura de suporte

Literatura de apoio

As malformações congênitas são anomalias estruturais, funcionais ou metabólicas, que podem se manifestar desde o nascimento ou na primeira infância. "Diferentes tipos de processos patogênicos que conduzem a anormalidades estruturais são indicados pelos termos malformação, rutura e deformação. As anomalias podem ser colocadas em uma dessas categorias com base no estágio de desenvolvimento durante o qual ocorreu a alteração, o processo que causou a mudança ou o resultado final. As malformações são assumidas como causadas por influências genéticas ou ambientais ou por uma combinação dos dois. [...] Em geral, anomalias estruturais são vistas negativamente pelos médicos, indivíduos afetados e sociedade. A terminologia insensível pode estigmatizar ainda mais os afetados e pode separar cuidadores de indivíduos afetados, afetados pela família e familiares da sociedade. A terminologia deve ser tão neutra quanto possível, enquanto identifica ou

define corretamente a anomalia estrutural. (Roger E. Stevenson, Benjamin D. Solomon, David B. Everman, Malformações humanas e anomalias relacionadas, Oxford University Press, 2015)

Referencia: http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte_in_dezbateri/2014/2014-04-15_Ordin_comun_MMFPSPV_MS.pdf

Websites

https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-en.pdf

https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education_iecp_secondary_en.pdf

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs370/en/>

Societatea Handicapator Locomotor din Romania - <http://www.invingatorul.org/>

APAHM – Asociatia Pentru Protejarea Handicapator Motor Cluj - <http://apahm.inadcod.com/despre-noi.html>

Asociatia Handicapator Neuromotor din Romania -

http://www.ahnro.ro/ro/Programe/locale/body_locale.html

Relatórios

EU Accessibility Act -

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Referencias

Stevenson, Roger E., Solomon, Benjamin D., Everman, David B., 2015, *Human Malformations and Related Anomalies*, Oxford University Press

Inclusive Education and Classroom Practice in Secondary Education, Summary Report 2005, European Agency for Development in Special Needs Education

Inclusive Education and Classroom Practice, Summary Report, March 2003, European Agency for Development in Special Needs Education

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte_in_dezbateri/2014/2014-04-15_Ordin_comun_MMFPSPV_MS.pdf

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>

<http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pesti-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>

<http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>