

Alunos com deficiência física

Comorbidade



Comorbidade



Dicas Práticas – sala de aula (baseada no método de instrução)

1. Realizar uma formação de conscientização sobre deficiência no início do ano letivo
2. Fornecer atividades promovendo aceitação e suporte
3. Use **análise de tarefas, modelagem**, prática guiada e role-play para maximizar a participação ativa do aluno na aula
4. Certifique-se de que cada aluno tenha um papel nas atividades da classe.
5. Forneça ao aluno 2-3 pausas curtas durante um período de sala de aula
6. Incluir todos os tipos de atividades para favorecer a participação dos alunos com deficiência ou comórbidos
7. Implementar histórias sociais e estratégias de aprendizagem mediadas pelos pares (por exemplo, tutorial de pares)
8. Incluir estratégias específicas para adquirir habilidades sociais (por exemplo, aulas de pares, grupos colaborativos)
9. Adotar estratégias específicas para habilidades acadêmicas



Dicas Práticas - escola (baseada no método de instrução)

Divisão da turma

Assegurar adaptações adequadas, acomodações e modificações feitas nas instruções e outras atividades.

[Referencia: <https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/for-parents/education-for-children-living-with-paralysis-1>]

Comunidade

Solicite apoio para lidar com a invalidez / deficiência dos alunos em nome da comunidade escolar e dos pais. Campanha de apoio para aumentar o nível de consciência dos professores, alunos e pais sobre o que invalidez / deficiência significa.

Adaptações Curriculares

Assegurar serviços relacionados: terapia física e ocupacional, serviços de saúde escolar e aconselhamento de reabilitação.

Disciplina

Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas, quebras ou outros tipos de atividades.

Visitas de estudo/ acampamentos/ intercâmbios escolares/ viagens exteriores

Considere a adaptação das tarefas de aprendizagem e outras atividades extracurriculares, tais como trabalhos de casa, atividades educacionais, competições esportivas), a fim de diminuir o abandono por causa da comorbidade.

Trabalho de casa

Considere a adaptação das tarefas de aprendizagem e outras atividades extracurriculares, tais como trabalhos de casa, atividades educacionais, competições esportivas), a fim de diminuir o abandono por causa da comorbidade.

Pais/ Associações de Pais

1. Pedir apoio para lidar com a invalidez / deficiência dos alunos em nome da comunidade escolar e dos pais. Campanha de apoio para aumentar o nível de consciência dos professores, alunos e pais sobre o que invalidez / deficiência significa.

2. Apoiar e incluir famílias, que podem estar em um longo lance físico e emocional; Eles precisam se envolver no processo em todas as etapas e só podem fazer isso com informações apropriadas suficientes. [Referência: <http://patient.info/doctor/disability-in-childhood>]

Segurança

- 1. Considere o aspeto inclusivo dos projetos escolares, eventos e celebrações para todos os alunos,** oferecendo instalações para pessoas com comorbidade para poder participar, tais como condições de segurança, acomodação de salões e gerenciamento de tráfego nos corredores.
- 2. Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas.**

Interrupções letivas

Monitorizar a segurança dos alunos durante suas atividades curriculares e extracurriculares durante suas aulas.

Eventos e atividades escolares

Considere o aspeto inclusivo dos projetos escolares, eventos e celebrações para todos os alunos, oferecendo instalações para pessoas com comorbidade para poder participar, tais como condições de segurança, acomodação de salões e gerenciamento de tráfego nos corredores.

Compras escolares

Certifique-se de que os auxiliares e serviços suplementares possam incluir um auxiliar de educação. O equipamento adaptável, como a mobilidade motorizada e a introdução de sistemas de comunicação aumentativa, como linguagem gestual e quadros de imagem, podem ter impactos impressionantes e generalizados nas habilidades sociais, linguísticas e de jogo, bem como incentivar o movimento independente.

[Referencia: <http://patient.info/doctor/disability-in-childhood>]

Conselho estudantil

- 1. Estabeleça o tipo de deficiência que o aluno da sua turma possui.** Discuta com os outros alunos e organize a inclusão do aluno afetado pela comorbidade.
- 2. Pedir apoio para lidar com a invalidez / deficiência dos alunos em nome da comunidade escolar e dos pais.** Campanha de apoio para aumentar o nível de consciência dos professores, alunos e pais sobre o que invalidez / deficiência significa.

Suporte p/ alunos

1. Estabeleça o tipo de deficiência que o aluno da sua classe possui. Discuta com os outros alunos e organize a inclusão do aluno afetado pela comorbidade.
2. Assegurar serviços relacionados: terapia física e ocupacional, serviços de saúde escolar e aconselhamento de reabilitação.

Tecnologia

Certifique-se de que os auxiliares e serviços suplementares possam incluir um auxiliar de educação. O equipamento adaptável, como a mobilidade motorizada e a introdução de sistemas de comunicação aumentativa, como linguagem gestual e quadros de imagem, podem ter impactos impressionantes e generalizados nas habilidades sociais, linguísticas e de jogo, bem como incentivar o movimento independente.

Referência: <http://patient.info/doctor/disability-in-childhood>]

Literatura de suporte

Definição:

O conceito de comorbidade é caracterizado por uma variedade de definições disponíveis em literatura especializada (de acordo com Valderas et al.), Que, em termos muito breves, podem ser resumidos da seguinte forma: quando pelo menos duas deficiências ou doenças ocorrem na mesma pessoa, Simultaneamente ou sequencialmente, são descritos como comórbidos. A comorbidade também implica interações entre as doenças que afetam o curso e o prognóstico de ambos.

<https://www.drugabuse.gov/publications/research-reports/comorbidity-addiction-other-mental-illnesses/what-comorbidity>

Incapacidade

A Lei de Discriminação por Deficiência (DDA) definiu a deficiência como sendo inclusiva de crianças com uma doença, incapacidade ou enfermidade de longa duração (12 meses ou mais), enfrentando uma ou mais dificuldades significativas ou problemas de saúde. Também inclui aqueles que tiveram tais dificuldades ou problemas se não tomassem medicação. (Blackburn CM et al, 2010).

A deficiência infantil é uma prioridade emergente de saúde global. Para abordar a necessidade de informações internacionalmente comparáveis sobre a frequência e a situação das crianças com deficiência, a UNICEF apresentou a tela de dez perguntas para deficiência. Crianças e jovens com deficiência constituem cerca de 4-6,5% da população em muitos países. (Maulik PK, Darmstadt, 2007, Suppl. 1: S1-55)

Parece que a incidência de deficiência entre crianças e adolescentes aumentou ao longo de um período de trinta anos.

Deficiência física

Existem muitas deficiências físicas que podem afetar as crianças, como atraso na caminhada, surdez ou deficiência visual. A paralisia cerebral (CP) é a deficiência física mais comum na infância. Aproximadamente 2 por 1.000 crianças em países desenvolvidos nascem com a condição. O CP fornece um termo de guarda-chuva para um amplo grupo de condições de incapacidade motora não progressiva secundárias a lesões ou anomalias do cérebro que surgem nos estágios iniciais de desenvolvimento. (Rosenbaum P, 2003, 326)

Existem outras condições que podem não ser tradicionalmente vistas como deficiências, mas são de natureza crônica e, portanto, podem ter um impacto no desenvolvimento da criança de maneiras mais sutis (por exemplo, durante dias perdidos na escola, incapacidade de participar plenamente de atividades físicas, necessidade de tomar Medicação regularmente). Estes incluem asma ou diabetes, por exemplo.

Dificuldade de aprendizagem

Isso pode ser causado por fatores genéticos, infecção antes do nascimento, lesão cerebral no nascimento, infecção cerebral, dano cerebral após o nascimento ou por motivo desconhecido.

Há uma lista significativa de condições associadas, talvez o mais conhecido seja a Síndrome de Down. Os efeitos podem ser de grande alcance, com problemas de fala e comunicação que podem resultar ou estar associados a problemas comportamentais. Problemas físicos associados são comuns. O estigma associado a algumas dessas condições coloca um fardo extra sobre uma família que pode ter que lidar com tensões significativas já.

(A criança com deficiência geral de aprendizagem: para pais e professores (Factsheet 10), Royal

Useful Websites

<http://www.globalpartnership.org/focus-areas/children-with-disabilities>

<http://www.lungchicago.org/understanding-copd-comorbidities/>

<http://www.aihw.gov.au/chronic-diseases/comorbidity/>

Referências

Blackburn CM et al. *Prevalence of childhood disability and the characteristics and circumstances of disabled children in the UK: secondary analysis of the Family Resources Survey*. BMC Pediatrics. Apr 2010.

<http://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2431-10-21>

Maulik PK, Darmstadt, GL, *Childhood disability in low- and middle-income countries: overview of screening*, Pediatrics. 2007 Jul;120 Suppl 1:S1-55.

Rosenbaum P., *Childhood disability and social policies*. BMJ. 2009 Apr 24;338:b1020. doi: 10.1136/bmj.b1020.

Rosenbaum P, *Cerebral palsy: what parents and doctors want to know*. BMJ. 2003 May 3;326(7396):970-4.

Pallapies D., *Trends in childhood disease*. Mutat Res. 2006 Sep 28;608(2):100-11. Epub 2006 Jul 18.

Croot Ej, Grant G, Cooper CL, et al: *Perceptions of the causes of childhood disability among Pakistani families living in the UK*. Health Soc Care Community. 2008, available online at <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18384357>

Half of the world's disabled children are out of school: report, available online at <http://www.reuters.com/article/us-education-aid-government-idUSKBN12H009>

Valderas, Jose M., Starfield, Barbara, Sibbald, Bonnie, Salisbury, Chris et al., 2009, *Defining Comorbidity: Implications for Understanding Health and Health Services*, in Ann. Fam.Med., 2009 Jul; 7(4): 357–363.

The child with general learning disability: for parents and teachers (Factsheet 10), Royal college of Psychiatrists, 2004, available online at <http://www.google.ro/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiZsoCzpKbRAhVDMFAKHUnDBq4QFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ccats.org.uk%2Fimages%2Froyalcollegepdf%2Fsheets10.pdf&usg=AFQjCNG3jVYFR1-cxsdOnHfjRTS7vhQhAg&bvm=bv.142059868,d.ZWM&cad=rjt>

MCH 13-09: Service support for children with a chronic illness or psysical disability attending nainstream schools, Dept of Health (February 2007), available online at http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+www.dh.gov.uk/en/Aboutus/Researchanddevelopment/AtoZ/Motherandchildhealth/DH_4015002?PageOperation=email

The EU's strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)