

Alunos com problemas sensoriais

Deficiência auditiva



Deficiência auditiva



Dicas Práticas – Sala de Aula (baseada no método de instrução)

1. **Informar os alunos sobre a presença de um colega surdo / com dificuldade de audição**, p. Ex. Através de projetos, discussão, participação parental, narração de histórias, participação do próprio aluno, dependendo da idade dos alunos), tomando cuidado para não estigmatizar o aluno, ou fazê-lo desconfortável.
2. **Fornecer atividades promovendo a aceitação e suporte para evitar a marginalização.**
3. **Faça uso do gesto natural e da expressão facial como uma pista para o significado.**
4. **Atrair a atenção do aluno antes de falar; Certifique-se de que está enfrentando ele / ela.**
5. **Fale claramente; Mas evite falar artificialmente devagar, exagerando seus lábios, ou gritando, pois isso afeta o ritmo natural da fala.**
6. **Certifique-se de que há uma luz adequada no seu rosto. Não suporte as costas para o Windows.**
7. **Posicione a pupila para que ele / ela possa lê-lo facilmente e veja o projetor ou o tabuleiro e o máximo de classe possível se houver uma discussão em grupo.**
8. **Não cubra o seu rosto com as suas mãos ou objetos ou caminhe enquanto fala.**
9. **Mantenha o ruído de fundo ao mínimo.**
10. **Repita as perguntas feitas pelo chão.**
11. **Faça uso de material visual, por exemplo, folhetos, vocabulário-chave, diagramas, instruções escritas e ambientes virtuais de aprendizagem, como o uso do Blackboard.**
12. **Indique quando você está mudando o assunto.**
13. **Verifique a compreensão; Encorajar e direcionar perguntas.**
14. **Escreva novas palavras importantes no quadro para corrigir o formulário.**

15. Fornecer cópias de notas de professores ou palestras gravadas, bem como notas digitais para alunos que usam tecnologia

[Referência: <http://www2.le.ac.uk/offices/accessability/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-working-with-deaf-or-hearing-impaired-students>]



Dicas Práticas - Escola (baseado no método de instrução)

Inscrição escola

Equipar os espaços escolares com sinais visuais marcando claramente as áreas escolares, como área de jantar, banheiros, cantina, escritório principal, escola, escritório de professores, portas de emergência e academia. Forneça sinalização visual e informações escritas para deficientes auditivos.

Comunidade

Encontre e tenha disponível detalhes de contato de associações locais / nacionais para pessoas surdas / com deficiência auditiva para obter mais informações e suporte.

Adaptações curriculares

Informe os professores para fazer as adaptações necessárias às tarefas curriculares. Por exemplo, com base em um objetivo de aprendizagem, forneça uma única planilha que seja progressivamente mais difícil.

Pais/ Associação de Pais

Facilite o apoio da família e a confiança na educação de uma criança com perda auditiva. Organize reuniões entre os pais e a equipa para discutir o progresso dos seus filhos e melhorar a colaboração entre a escola familiar. Isso ajudará a monitorizar o progresso e a discutir questões que possam estar relacionadas à vida social do aluno, a marginalização, as interações sociais com os colegas, o comportamento em casa, a autoestima etc. No caso de os pais assinarem surdos, um intérprete de sinais deve estar presente.

Eventos e atividades escolares

1. **Incluir os alunos nos eventos, diferenciando o seu papel e contribuição.**
Exemplo: em vez de memorizar um poema, aproveite seus talentos na atuação, teatro e role-playing.
2. **Envolver alunos surdos / com deficiência auditiva na hora do almoço e atividades extracurriculares.**

Compras escolares

1. **Considere os custos adicionais para atualização de equipamentos,** como gravadores de vídeo que gravam legendas, telefones de texto, televisores que possuem teletexto.
2. **Fornecer e usar efetivamente o equipamento tecnológico apropriado para crianças surdas / com dificuldade auditiva** (por exemplo, sistema FM, etc.).
3. **Melhorar as condições acústicas nas salas de aula e no ambiente escolar mais amplo.**

Suporte - Alunos

1. **Consulte os serviços, como o Centro de Redação e o Centro de Apoio Acadêmico, se sua instituição possui esse tipo de serviço.** Se esse serviço não estiver disponível, colabore com aqueles que oferecem suporte de comunicação a crianças surdas / com dificuldade de audição (por exemplo, professor de surdo, assistente de sala de aula, assistente de suporte de comunicação, assistente de suporte de aprendizagem, etc.).
2. **Encontre e tenha detalhes de contato disponíveis de associações locais / nacionais para pessoas surdas / com deficiência auditiva para obter mais informações e suporte.**

Desenvolvimento Profissional – Alunos

Fornecer formação para professores relativamente às principais dificuldades de inclusão de alunos surdos / com deficiência auditiva nas aulas e os sinais para identificação e avaliação precoce e dicas práticas para os professores, a fim de apoiar esses alunos na turma. A formação formal e informal deve estar disponível para todos os funcionários da escola, e não apenas aqueles diretamente envolvidos com o aluno surdo / com dificuldade auditiva. A formação de consciência súbita para alunos também é vital.

Tecnologia

1. **Considere custos adicionais para atualização de equipamentos**, como gravadores de vídeo que gravam legendas, telefones de texto, televisores que possuem teletexto.
2. **Fornecer e usar efetivamente o equipamento tecnológico** apropriado para as crianças surdas / com dificuldade auditiva (por exemplo, sistema FM, etc.).
3. **Melhorar as condições acústicas nas salas de aula e no ambiente escolar mais amplo.**

Literatura de suporte

Uma deficiência auditiva, por definição, é "uma deficiência na audição, permanente ou flutuante, que afeta negativamente o desempenho educacional da criança, mas não está incluída na definição de" surdez "conforme definido pela Lei de Educação de Pessoas com Deficiência (IDEA).

[Referência: <http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/hearing-impairments/>]

Alunos com deficiências auditivas que recebem serviços de educação especial são um grupo diversificado. O nível de perda auditiva varia de acordo com a família, características demográficas, experiências escolares e resultados. A maioria tem habilidades sociais e mentais médias ou altas, vivem em famílias com dois pais e têm renda familiar acima do nível de pobreza. Alguns passam os seus dias em escolas especiais, embora a maioria passe o horário escolar nas escolas regulares. Alguns recebem instruções de grupo pequeno ou individual de forma regular, mas a instrução em grupo inteiro é mais comum. Quase todos recebem algum tipo de acomodação ou modificação. A maioria tem notas melhores do que passadas na escola.

Os alunos que são surdos ou que ouvem mal enfrentam desafios únicos dentro da sala de aula. Muitos métodos de aprendizagem comuns que as pessoas dão por certo - palestras, grupos de discussão e até conversas individuais - podem ser uma luta para aqueles que têm qualquer nível de dificuldade auditiva. No entanto, isso não significa que um diploma universitário esteja fora do alcance. A ampla gama de ferramentas, dispositivos e sistemas da atualidade pode ajudar os alunos surdos ou com dificuldade auditiva a crescer em um ambiente educacional.

[Referência: <http://www.accreditedschoolsonline.org/resources/students-with-hearing-impairments/>]

A pesquisa sugere que cerca de 3% das crianças têm perda auditiva, variando de leve a profunda. Dos afetados, cerca de 10% se enquadram na categoria "profunda". [Referência: <http://www.educationcorner.com/strategies-for-hearing-impaired-students.html>]

Alguns estudos ligaram a inclusão com maior desempenho acadêmico para alunos surdos / com dificuldade auditiva (Lynas, 1986; Kluwin & Stinson, 1993). No entanto, a maioria dos estudos mostrou que as crianças surdas / com deficiência auditiva que frequentam escolas gerais experimentam principalmente sentimentos de isolamento, rejeição e solidão (Stinson & Antia, 1999) e enfrentam problemas de desenvolvimento de identidade (Leigh, 1999).

A deficiência auditiva pode ser um grande obstáculo para o sucesso acadêmico, e "os alunos surdos tendem a ficar atrasados em relação aos seus colegas de audiência em todo o currículo. Parte da situação, é claro, é um resultado direto de atrasos na aquisição da linguagem. Mas o complexo de fatores associados à aprendizagem, incluindo linguagem, desenvolvimento cognitivo, aprendizado social e emocional, e experiências educacionais também afetarão a realização em outros domínios." (Knoors, & Marschark, 2014: 180).

Websites

[Www.nidcd.nih.gov](http://www.nidcd.nih.gov)

(estatísticas rápidas sobre audiência)

[Www.actiononhearingloss.org.uk](http://www.actiononhearingloss.org.uk)

(estatísticas sobre as pessoas do Reino Unido com problemas de audição)

[Www.healthyhearing.com](http://www.healthyhearing.com)

(relatório sobre como a perda auditiva afeta o desempenho escolar)

[Www.seels.net/designdocs/SEELS_HearingImpairmentReport.pdf](http://www.seels.net/designdocs/SEELS_HearingImpairmentReport.pdf)

(Um perfil nacional de alunos com deficiência auditiva)

[Http://www.ndcs.org.uk/](http://www.ndcs.org.uk/)

(National Deaf Children Society)

[Http://www.batod.org.uk/](http://www.batod.org.uk/)

(Associação Britânica dos Professores dos Surdos)

[Http://www.earfoundation.org.uk/](http://www.earfoundation.org.uk/)

(Ear Foundation)

[Http://ansr.org.ro/](http://ansr.org.ro/)

(Associação Nacional Romena de Pessoas Súbitas)

[Http://darulsunetului.ro/](http://darulsunetului.ro/)

(Associação Romena de Impedimentos Auditivos)

EU Relatórios

EU Accessibility Act –

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Referências

www.accreditedschoolsonline.org

www.educationcorner.com

<http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/hearing-impairments/>

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessability/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-working-with-deaf-or-hearing-impaired-students>

Johnson, C.C, Benson, P.V and Seaton, J.B. (1997). *Educational Audiology Handbook*. Appendix 11-A, p.448. Singular publishing Group, Inc

Kluwin, T.N. and Stinson, M. (1993). *Deaf students in local public high schools*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Knoors, H. and Marschark, M. (2014). *Teaching deaf learners: Psychological and developmental foundations*. New York: Oxford University Press.

Leigh, I. (1999) *Inclusive education and personal development*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3, 236-245.

Lynas, W. (1986). *Integrating the handicapped into ordinary schools: a study of hearing-impaired pupils*. London: Croom Helm.

Stinson, M.S. and Antia, S.D. (1999). *Considerations in educating deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 163-175.